

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Z Zedník

Zedník

1	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Název ŠVP	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Kompetence absolventa	4
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	6
3.2	Organizace výuky	6
3.3	Realizace praktického vyučování	7
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.5	Začlenění průřezových témat	10
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.8	Organizace přijímacího řízení	11
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	12
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	17
4	Učební plán	18
4.1	Týdenní dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Celkové dotace - přehled	20
4.3	Přehled využití týdnů	20
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
6	Učební osnovy	22
6.1	Technologie	22
6.2	Stavební materiály	27
6.3	Technické kreslení	32
6.4	Vybrané stati	36
6.5	Přestavby budov	40
6.6	Odborný výcvik	43
7	Zajištění výuky	50
8	Charakteristika spolupráce	51
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	51
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	51

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Solich

KONTAKT: 558 421 214

IČ: 13644301

IZO: 600016307

RED-IZO: 600016307

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Bc. Ivana Kvasniaková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28.října 117, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Z Zedník

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zedník

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-H/01 Zedník

ZAMĚŘENÍ: Zedník

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP 21/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Z Zedník

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-H/01 Zedník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Po ukončení přípravy v učebním oboru zedník a po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívát zdivo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolační, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Ovládá základní práce při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážích stavebních konstrukcí a zateplování staveb.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky.

Absolvent učebního oboru dovede číst stavební výkresy a orientovat se v projektové a technické dokumentaci staveb, zhotovit jednoduché technické náčrty a skicy, převzít materiál určený k vykonání práce, připravovat a používat potřebné nářadí a udržovat je, rozměřit, správně založit a osadit stavební konstrukce, volit správný technologický postup a organizaci práce, postavit a demontovat lehké lešení, které nevyžaduje speciální školení podle platných bezpečnostních předpisů, připravit si a případně upravit pracoviště, dopravit materiál a připravit jej před jeho

zpracováním, hospodárně využívat energii a svěžené materiální hodnoty, používat materiálové a výkonové normy, sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce, přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí, dodržovat zásady a předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a zacházet s protipožárním zařízením.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s výučním listem se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška probíhá podle ustanovení školského zákona tak, že žák skládá písemnou zkoušku, ústní zkoušku a praktickou zkoušku z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Z Zedník

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-H/01 Zedník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá k rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využití informačních a komunikačních technologií. Tato oblast je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní, pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských, pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako zkrácené denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Základní formou organizace výuky je 1 den odborné vzdělávající teorie a 9 dnů týden odborného výcviku.

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí (povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy).

Základní organizační formy výuky: individuální, hromadná (frontální), individualizovaná, diferencovaná a skupinová .

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka se kromě cvičení zabezpečuje v rámci předmětu praxe formou učební nebo odborné praxe. U výuky odborného výcviku se převážně ve 2. a 3. ročníku střídají různá pracovní prostředí (stavby), a to vždy v určených skupinách. Plán střídání skupin na odborném výcviku a rozdělení žáků do skupin je součástí pedagogické dokumentace odborného výcviku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku.

Ve zkráceném (jednoletém) studiu probíhá výuka 1 den teoretické výuky a 9 dnů odborného výcviku. Odborný výcvik je realizován ve cvičných učebnách v areálu školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák: - užívá informace pro další rozvoj osobnosti - si pozitivním přístupem otevírá cestu k dalšímu vzdělávání ve svém oboru - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání - čerpá z dostupných informačních zdrojů, aktivně vyhledává informace, vnímá je, zpracovává a kriticky hodnotí
Kompetence k řešení problémů	Žák: - je schopen samostatně případně v týmu řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- pro řešení umí využít vzorové i alternativní postupy, pokusí se analyzovat příčiny - objektivně vyhodnotí vlastní schopnosti pro danou situaci
Komunikativní kompetence	Žák: - je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se diskusí, formuluje a obhájí své postoje a názory - snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - porozumí projevu učitele a získá z něj relevantní informace - v hodinách cizího jazyka porozumí jednoduchým nahrávkám projevu rodilého mluvčího - zvládne hlavní strategii efektivního čtení v českém i cizím jazyce, pracuje s textem a dovede ve složitém textu vybrat a přeložit jednodušší text, produkuje různé typy písemných textů a tomu uzpůsobí vhodnou volbu vyjadřovacích prostředků - verbálně komunikuje v rozsahu témat stanovené RVP pro daný obor, orientuje se v různých typech komunikativních situací a volí odpovídající způsob komunikace
Personální a sociální kompetence	Žák: - je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů - naslouchá a uvažuje nad názory ostatních, respektuje je, jedná podle principů (kooperace, asertivita, tolerance) při jednání s ostatními - adaptuje se podle svých schopností na proměnné podmínky, hodnotí své názory a postoje a současně je sociálně a ekonomicky nezávislý
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák: - uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je - jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury - jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a je tolerantní k druhým - zlepšuje a chrání životní prostředí, jedná ekologicky - získává přehled o kulturním dění
Kompetence k pracovnímu uplatnění a	Žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
podnikatelským aktivitám	- je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení - zaujímá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání - orientuje se na trhu práce a získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - využívá obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a vystupuje v pozici zaměstnance i zaměstnavatele zodpovědně - vytvoří si reálnou představu o platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a porovnává je se svými představami a předpoklady - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvědomuje si pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání - rozumí podstatě principů podnikání a má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání - bere v úvahu náklady a výnosy, zisk každé činnosti a pracuje hospodárně - uvažuje a jedná ekonomicky v pracovním i osobním životě
Matematické kompetence	Žák: - je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích - správně používá a převádí jednotky - pro řešení problému zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy - využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací a používá je pro řešení - provádí reální odhad výsledku řešení úkolu - sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Žák: - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - využívá nové prostředky výpočetní techniky - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - komunikuje elektronickou poštou a využívá další

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředky online a offline komunikace - učí se používat nové aplikace - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím - je mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žák: - chápe bezpečnost práce a ochranu zdraví jako nedílnou součást péče o zdraví a své i spolupracovníků včetně osob na pracovišti - se orientuje v základních právních předpisech, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout - zná systém péče o zdraví (uplatňuje nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žák: - dodržuje normy a předpisy, kvalitní práci se podílí na svém profesním růstu - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky zákazníka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	OV	
Člověk a životní prostředí	T , SMT , TK , VS , PB , OV	
Člověk a svět práce	OV	
Informační a komunikační technologie	OV	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
OV	Odborný výcvik
PB	Přestavby budov
SMT	Stavební materiály

Zkratka	Název předmětu
T	Technologie
TK	Technické kreslení
VS	Vybrané stati

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s podklady, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Frekvence běžného ústního zkoušení a počet krátkých učitelských testů bude v souladu s klasifikačním řádem školy prováděno vyučujícím podle potřeby. Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Žák, který překročí školním řádem stanovené maximální procento absence, nebude z předmětu, u kterého k překročení došlo, v pololetí klasifikován.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení do 1. ročníků je organizováno v souladu se školským zákonem a platnou vyhláškou týkající se přijímacího řízení na střední školy. Kritéria přijímacího řízení stanoví ředitel školy.

Uchazeči o studium musí předložit potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu.

Přijímací zkouška se nekoná, probíhá výběrové řízení podle kritérií.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Bez přijímacího řízení, na základě studijních výsledků na předchozí SŠ.

Kritéria přijetí žáka

Zdravotní způsobilost pro obor a předchozí středoškolské vzdělání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Absolvent zkráceného studia získává střední vzdělání s výučním listem podle § 58 školského zákona 561/2004 Sb.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, úsní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Ředitel školy stanoví v souladu s tímto školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání.

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky, kdy si žák zvolí jedno ze tří stanovených témat;
- praktické zkoušky, kdy je žákům stanoveno minimálně jedno téma, pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje;
- úsní zkoušky, kdy si žák vylosuje jedno z 25 témat, ke každému tématu úsní zkoušky je přiřazena otázka z Obecného přehledu ze světa práce.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Dle vyhlášky: 27/2016 Sb. § 10. PLPP vypracuje elektronicky škola před zahájením poskytování prvního stupně PO, za jejich plnění zodpovídá ředitel školy.

PLPP zpracovává učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem,

- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- s PLPP je seznámen zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má elektronickou podobu (Příloha č. 3. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.),
- poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – vyučující – výchovný poradce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Dle vyhlášky: 27/2016 Sb. § 3 a 4. dle doporučení ŠPZ

IVP zpracovává vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka,

- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, není-li žák zletilý, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku,
- IVP má elektronickou podobu (Příloha č. 2. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.), s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka,

- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn,
- výchovný poradce po podpisu IVP žákem nebo zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky,
- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci,
- naplňování IVP sleduje a vyhodnocuje Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně, a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Dle doporučení ŠPZ.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává učitel, v jehož předmětu se nejvíce projevuje nadání žáka, ve spolupráci s výchovným poradcem,

- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,

- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- u nadaného a mimořádně nadaného žáka je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu,
- s PLPP je seznámen zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny,
- PLPP má elektronickou podobu (Příloha č. 3. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.),
- poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – vyučující – výchovný poradce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP plán mimořádně nadaného žáka zpracovává vyučující konkrétního předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, ve spolupráci s výchovným poradcem, přičemž vychází z ŠVP a závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka,

- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se s třídním učitelem, rodiči žáka, není-li žák zletilý, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku,
- IVP mimořádně nadaného žáka má elektronickou podobu, (Příloha č. 2. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.), s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn,

- výchovný poradce po podpisu IVP žákem nebo zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky,
- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci,
- naplňování IVP sleduje a vyhodnocuje Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně, a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- nabízí odměny/stipendia
- spolupracuje s odborníky: nabízíme možnost účastnit se brigád u firem, se kterými škola spolupracuje.
- využívá soutěže/olympiády: pořádáme soutěž v elektrotechnických dovednostech, úspěšní řešitelé mohou postoupit do SOČ. Aktuálně se účastníme odborných soutěží pořádaných okolními SŠ.
- zajišťuje didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: navštěvujeme výstavy s odbornou tematikou. Zveme firmy k provedení odborných prezentací nových postupů a technologií.
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podmínky v oblasti BOZP a PO jsou na škole udržovány a realizovány v souladu:

a) s obecně závaznými předpisy, zejména:

- Zákoníkem práce
- Školským zákonem
- Pracovním řádem pro zaměstnance škol vyd. MŠ, č.j. 14269/2001-26
- Vyhláškou o středním vzdělávání č.13/05 Sb.
- Vyhláškou č. 73/05 S. o vzdělávání žáků se spec. potřebami
- Vyhláškou č. 148/04 Sb. o hygienických požadavcích

- Metodickým pokynem MŠMT k zajištění BOZ žáků č. 37014/2005
- Vyhláškou č. 64/05 Sb. žákovské úrazy
- b) normami stanovenými pro vyučované tematické celky
- c) vlastními vydanými dokumenty, provozními předpisy, řády, pokyny a postupy, zejména:
 - Směrnici ŘSŠED Frýdek-Místek k výchově a vzdělávání zaměstnanců a žáků k BOZP a PO
 - Směrnici k zajištění BOZP a PO na úseku OV a PV (poslední aktualizace ze dne 4.9.2008)
 - Vypracovaná rizika BOZP a PO
 - Seznámení se školními úrazy a opatření k zamezení jejich opakování - informátory BOZP a PO
 - Organizační směrnice „Bezpečnost při školních akcích a výletech“
 - Sdělení ŘSŠED F-M č.2/06 o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
 - Sdělení ŘSŠED F-M č.5/08 zvýšení bezpečnosti při práci v OV (ochranné přilby, obráběcí stroje)
- Postup při ztrátě, krádeži věcí žákům školy aj.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s výučním listem se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška probíhá podle ustanovení školského zákona tak, že žák skládá písemnou zkoušku, ústní zkoušku a praktickou zkoušku z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Jednotlivé části zkoušky jsou dány jednotným zadáním.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Odborné vzdělávání	Technologie	1		1
	Stavební materiály	0.5		0.5
	Technické kreslení	0.5		0.5
	Vybrané stati	0.5		0.5
	Přestavby budov	0.5		0.5
	Odborný výcvik	32		32
Celkem hodin		35	0	35

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Technologie
Výuka je vedena formou výkladu, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětu stavební materiály, technické kreslení, odborného výcviku a v závěru každého celku formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.

Stavební materiály
Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na odborné znalosti žáků z ostatních odborných předmětů. Ve výuce se používá

Stavební materiály

audiovizuální forma výuky. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.

Technické kreslení

Výuka je vedena formou práce s učebnicí, stavebními výkresy, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětů stavební materiály, technologie, přestavba budov a v závěru formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, multimediální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.

Vybrané stati

Při výuce se využívá především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací. Žákům jsou zadávány domácí úkoly. Ve výuce se používají multimediální prostředky a modely. Žák si osvojuje některé jednodušší výpočty. Výuka navazuje na základní poznatky získané v ostatních odborných předmětech a opírá se o znalost stavebního zákona.

Přestavby budov

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětů stavební materiály, stroje a zařízení, technologie a v závěru celku formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy. Ve výuce přestaveb budov se vychází z kontextu přiměřeného znalostem a dovednostem žáků z technických předmětů, věku a potřebám odborné učební praxe. Žáci jsou vychováni k zájmu o technologické postupy oprav, rekonstrukcí a adaptací s důrazem na pozdější profesní uplatnění.

Odborný výcvik

Je volena skupinová forma výuky a zohledněn individuální přístup k žákům. Především se využívá instruktáž a následné procvičování. Stěžejní důraz je kladen na osvojování praktických dovedností.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Odborné vzdělávání	Technologie	32		32
	Stavební materiály	16		16
	Technické kreslení	16		16
	Vybrané stati	16		16
	Přestavby budov	16		16
	Odborný výcvik	1024		1024
Celkem hodin		1120	0	1120

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Lyžařský kurz	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	0
Celkem týdnů	33	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Odborné vzdělávání	0	0	Stavební materiály	0.5	16
			Technické kreslení	0.5	16
			Technologie	1	32
			Přestavby budov	0.5	16
			Vybrané stati	0.5	16
			Odborný výcvik	32	1024
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	35	1120

6 Učební osnovy

6.1 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu technologie poskytuje žákům vědomosti o provádění stavebních konstrukcí pozemních staveb, typologii občanských a bytových staveb a připravuje žáky na získávání znalostí o technických zařízeních budov a dokončovacích pracích včetně zásad požární ochrany a civilní ochrany. Ve výuce se dbá na správnou odbornou terminologii a aspekty bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva tohoto předmětu se skládá z celků: -konstrukční systémy a konstrukční části staveb -zakládání a základy -svislé a vodorovné konstrukce -výplně otvorů -střechy a komíny -dokončovací práce -betonářské práce -izolace -technická zařízení budov. Předmět se vyučuje od 1. do 3. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny v 1. a 2. ročníku a 2,5 hodiny v 3. ročníku. Výuka probíhá v učebně nedělená na skupiny.
Integrace předmětů	• Provádění staveb

Název předmětu	Technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět zednické práce na pozemních stavbách: Žáci jsou vedeni k tomu, aby volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů, byli seznámeni s technologií základních zednických a betonářských prací na pozemních stavbách, prováděli jednoduché výpočty z oboru, posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj., byli schopni pracovat s materiálovými a technickými normami. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména stavební firmy, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na budoucím pracovišti, byli si vědomi technologických standardů jednotlivých stavebních postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou výkladu, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětu stavební materiály, technické kreslení, odborného výcviku a v závěru každého celku formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Výsledky žáků se budou kontrolovat průběžně, písemně zařazením písemné kontrolní práce po každém probraném celku. Hodnocení schopnosti žáků bude probíhat ústně i písemně. Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení bude přizpůsobeno jejich možnostem a schopnostem.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Provádět zednické práce na pozemních stavbách	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	-chápe význam předmětu pro zednickou praxi, orientuje se v pojmech bezpečnosti práce	1.Úvod do předmětu -význam a obsah -bezpečnost práce a ochrana zdraví
orientuje se ve zdrojích elektrické energie		17. TZB
orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
charakterizuje základní konstrukční systémy montovaných pozemních staveb	-orientuje se v základních konstrukčních systémech budov, uvědomuje si rozdíly v konstrukčních systémech staveb	2.Konstrukční systémy a konstrukční části budov -konstrukční systémy stěnové -konstrukční systémy sloupové -konstrukční systémy kombinované
orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech		
orientuje se v základních konstrukčních systémech budov		
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení		
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy		
rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník		
vytyčuje jednoduchou stavbu		
zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov		
provádí opravy betonů a stěrek	-volí odpovídající nářadí pro pracovní postup	3.Zednické pomůcky a nářadí -pomůcky pro vytyčování staveb -zednické nářadí
provádí venkovní úpravy cest a chodníků		
rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
BOZ při práci ve výkopech	-volí odpovídající nářadí pro pracovní postup, určí druhy potřebných stavebních materiálů, jsou mu jasné základní zásady pracovního postupu, zná základní zásady bezpečnosti práce	-nářadí pro opracování kamene
rozlišuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru		
popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov		6.Betonářské práce -beton -složky betonu -výroba, doprava, ukládání a zhutňování betonové směsi -druhy betonů -BOZP
zhotovuje monolitická schodiště z vyztuženého betonu		16.Dokončovací práce
charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů	-rozlišuje druhy zdicích materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití, jsou mu jasné základní zásady pracovního postupu, zná základní zásady bezpečnosti práce	5.Cihelné zdivo -rozměry cihel, tloušťka zdiva -spotřeba materiálů -základní pravidla zdění -vazby cihelného zdiva -zdění za nízkých teplot -BOZP
rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití		7.Tvárníkové zdivo -zdivo z betonových tvárnic -zdivo z pórobetonových tvárnic -zdivo z křemelinových tvárnic, -zdivo z keramických tvarovek -zdivo z tvárnic kladených nasucho -BOZP
		8.Kamenné a smíšené zdivo -druhy, charakteristika a použití kamenného zdiva -druhy smíšeného zdiva
rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití	-orientuje se v druzích a vlastnostech kamenného a smíšeného zdiva, jsou mu jasné pracovní postupy zdění	8.Kamenné a smíšené zdivo -druhy, charakteristika a použití kamenného zdiva -druhy smíšeného zdiva
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	-ovládá názvosloví otvorů, je mu jasná funkce překladu, ovládá základní zásady pracovního postupu	9.Okenní a dveřní otvory -názvosloví otvorů -konstrukce nadpraží

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		-překlady -BOZP
charakterizuje princip práce s nivelačními přístroji	-orientuje se v problému zakládání staveb a základových púd	4.Zakládání staveb a zemní práce -základová půda -vytyčování jednoduchých staveb -zemní práce -účel a druhy základů -prostupy a drážky v základech
mechanismy správně je volí a používá		
provádí plošné základy z různých druhů materiálů		
rozlišuje druhy plošných a hlubinných základů		
zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, samonivelační betony a stěrky		
rozlišuje druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést	-orientuje se v druzích, rozdělení a použití jednotlivých typů příček, jsou mu jasné základní zásady pracovního postupu	10.Příčky
rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	orientuje se v pracovních postupech zdění komínů, používá odbornou terminolog	11. Komíny
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí	-je mu jasná funkce stropní konstrukce, orientuje se v typech jednotlivých stropů, jsou mu jasné pracovní postupy zhotovení, zná základní zásady bezpečnosti práce	12. Stropy
zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah		
popíše funkci a skladbu střešního pláště	-orientuje se v rozdělení střech podle tvaru, ovládá odbornou terminologii, j	14. Střechy
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov		
charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště	-ovládá odborné názvosloví, jsou mu jasné druhy a konstrukce schodišť	15. Schodiště
orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov		
rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání		
	-rozlišuje typy tepelných a akustických izolací a je mu jasný princip jejich použití na stavbách, zná možnosti snížení tepelných ztrát budov	17. TZB
		13.Tepelné a akustické izolace -tepelné izolace -izolace proti hluku -izolace proti otřesům -účel a zásady provádění izolací

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	-chápe účel lešení a pracovní postupy pro stavbu jednotlivých druhů lešení, jsou mu jasné základní zásady BOZP	18.Lešení -druhy lešení a jeho části -příslušenství lešení -zdvihací zařízení -předpisy pro stavbu lešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy; k postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		

6.2 Stavební materiály

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0	0.5
Povinný		

Název předmětu	Stavební materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu stavební materiály se žáci seznámí s jednotlivými druhy stavebních materiálů, jejich výrobou, použitím a vlastnostmi. Dále získají znalosti o správném uložení materiálů na staveništi, technologických postupech včetně zařízení na dopravu a manipulaci s materiálem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva se skládá z celků: -vlastnosti materiálů, -keramické výrobky, -pojiva a malty,

Název předmětu	Stavební materiály
	-dřevo a kovy, -sklo a plasty, -betony. Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny v 1. ročníku a 1 hodina v 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v učebně, třída se nedělí na skupiny.
Integrace předmětů	• Stavební materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - důsledně používali normalizované odborné názvosloví, - pracovali s odbornými informacemi a využívali informační a komunikační technologie pro vyhledávání odborných informací pro výuku i pro samostudium, - uměli obhájit svůj odborný názor. Provádět zednické práce na pozemních stavbách: Žáci jsou směřováni k tomu, aby: - znali vlastnosti jednotlivých stavebních materiálů a podmínky jejich ukládání na staveništi, - měli povědomost o technologických postupech jejich zabudování na stavbě, - byli seznámeni se zařízeními na dopravu a manipulaci s materiálem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na odborné znalosti žáků z ostatních odborných předmětů. Ve výuce se používá audiovizuální forma výuky. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Výsledky žáků se budou kontrolovat průběžně a hodnotit písemně zařazením písemné kontrolní práce nejméně jedné v každém čtvrtletí. Kontrola výsledků žáků se specifickými poruchami učení musí být přizpůsobena jejich možnostem a schopnostem.

Stavební materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací	-orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin	1.Vlastnosti stavebních materiálů -rozdělení stavebních materiálů

Stavební materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
orientuje v základních legislativních normách		-fyzikální a chemické vlastnosti
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů		11. Stavební legislativa, ekologická likvidace materiálů, vliv stavebnictví na životní prostředí
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin		
popíše způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci		
rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování		
volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše jejich vlastnosti		
vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí		
orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství	-rozlišuje druhy stavebního kamene a kamenických výrobků, jejich vlastnosti a možnosti použití	2.Přírodní kámen -stavební kámen -kamenické výrobky -kamenivo do malt a betonů
rozlišuje druhy povlakových střešních krytin a charakterizuje jejich vlastnosti a možnosti použití	-rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití	3.Keramické výrobky -přehled a použití keramických výrobků -stavební keramika
rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití		
rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití		
rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití, rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití	4.Cihlářské výrobky -technologie výroby cihlářských výrobků -cihlářské výrobky
popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik	-rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití	5.Pojiva -vlastnosti -výroba -použití
posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv, provádí jednoduché zkoušky cementu		

Stavební materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití		
rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití	-rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobu použití	6.Malty a maltové směsi -rozdělení -výroba a použití -suché maltové směsi
provádí jednoduché zkoušky betonu	-rozlišuje druhy přísad do malt a betonů, jejich vlastnosti a možnosti použití	7.Přísady do malt a betonů -druhy -požití
rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití		
charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách	-rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití	8.Beton -druhy -výroba -použití prostého betonu -výrobky z betonu
rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití		16.Prefabrikace
rozlišuje druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití		
rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití		
používá izolační materiály ve střešním plášti	-rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti	9.Nepálené stavební výrobky -lehký beton -pórobetonové zdící systémy Ytong, Hebel -vápenopískové výrobky -dřevocementové desky
rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví		
rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů a charakterizuje jejich vlastnosti		
volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití		
orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití	-rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití, orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití	10.Stavební keramika -suroviny -keramické obkladačky a dlaždice -zdravotní keramika -kamenina

Stavební materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách	-rozlišuje druhy izolačních materiálů a plastových výrobků	12. Izolační materiály
rozlišuje druhy plastů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví		
rozlišuje druhy stavebního dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví	-orientuje se ve využití dřeva ve stavebnictví	13. Stavební dřevo
rozlišuje železné a neželezné kovy, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví	-orientuje se ve využití kovů ve stavebnictví	14. Kovy
	-rozlišuje druhy lehčených betonů, orientuje se v jejich vlastnostech a použití	12. Lehký beton -beton lehčený přímo a nepřímo
		16. Prefabrikace
	-orientuje se v druzích speciálních betonů	13. Speciální betony
	-je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů, orientuje se v základních legislativních normách	14. Recyklace, certifikace, prokazování shody materiálů -způsoby a význam recyklace -legislativa
	-chápe význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací, rozlišuje základní druhy prefabrikátů na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití	16. Prefabrikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy; k postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		

6.3 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0	0.5
Povinný		

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu technické kreslení žáci získají vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb. Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva tohoto předmětu se skládá z celků: -způsoby zobrazování -normalizace v technickém a odborném kreslení -druhy stavebních výkresů -výkresy výkopů a základů -zobrazování a kótování svislých konstrukcí, otvorů a úprav -komíny a ventilační průduchy -vodorovné konstrukce -schodiště, rampy -střechy -betonové konstrukce -výkresy přestaveb -projektová dokumentace. Předmět se vyučuje od 1. do 3. ročníku. Časová dotace je 1 hodina 1. ročníku, 2 hodiny v 2. ročníku a 1

Název předmětu	Technické kreslení
	hodina ve 3. ročníku. Výuka probíhá v učebně, třída se nedělí na skupiny.
Integrace předmětů	• Technické zobrazování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět zednické práce na pozemních stavbách: - usilovat o to, aby žáci četli technickou dokumentaci pozemních staveb, směřovat žáky k tomu, aby zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty se znalostí technických norem, provádět s žáky jednoduché výpočty spotřeby materiálu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - směřovat žáky k tomu, aby při kreslení a čtení stavebních výkresů pracovali pečlivě, budovat v žácích trpělivost při kreslení stavebních konstrukcí, dodržovat platné normy v kreslení a zobrazování stavebních konstrukcí Komunikativní kompetence: - směřovat žáky k porozumění a používání odborné terminologie, pobízet žáky k tomu, aby uměli správně formulovat myšlenku při řešení odborných problémů, správně prezentovat svou myšlenku a odborně vysvětlit přečtený stavební výkres
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou práce s učebnicí, stavebními výkresy, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětů stavební materiály, technologie, přestavba budov a v závěru formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, multimediální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Výsledky žáků se budou kontrolovat průběžně, písemně zařazením písemné kontrolní práce po každém probraném celku. Hodnoceny budou také výkresy, na kterých žáci samostatně pracují a to slovním rozbořem a následnou známkou. Kontrola žáků se specifickými poruchami učení musí být přizpůsobena jejich možnostem a schopnostem.

Technické kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Komunikativní kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá správnou techniku rýsování a kreslení	-správně volí a používá pomůcky a materiály pro	1.Základní pomůcky, technika rýsování

Technické kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení	technické kreslení, ovládá správnou techniku rýsování a kreslení	-druhy pomůcek a způsoby používání -technika rýsování
odvozuje z půdorysu nárys a bokorys	-zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa, odvozuje z půdorysu nárys a bokorys	2.Zobrazování základních geometrických útvarů -rýsování čar a vynášení rozměrů -dělení úseček -úhly -čtyřúhelníky -pravidelné mnohoúhelníky -kružnice, ovál, elipsa -vzájemná poloha přímek a rovin
zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání		3.Pravoúhlé promítání na 3 průmětny -zásady -způsoby -pohledy -řezy -průměty těles
konstruuje geometrické útvary z různých prvků	-ovládá správnou techniku rýsování a kreslení, konstruuje geometrické útvary z různých prvků, konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky, vynáší a dělí úhly	2.Zobrazování základních geometrických útvarů -rýsování čar a vynášení rozměrů -dělení úseček -úhly -čtyřúhelníky -pravidelné mnohoúhelníky -kružnice, ovál, elipsa -vzájemná poloha přímek a rovin
konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky		
vynáší a dělí úhly		
zobrazuje různé druhy čar používaných v technickém kreslení		
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	-chápe zobrazování jednoduchých stavebních konstrukcí	4.Zobrazování stavebních konstrukcí a objektů -zobrazování stavebních konstrukcí -řezy -pohledy -kreslení v měřítku 1:100 a 1:50
používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů	-zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení, používá normalizované vyjadřovací prostředky	5.Normalizace v technickém a odborném kreslení -kreslení stavebních výkresů -druhy čar -měřítko výkresů -kótování výkresů

Technické kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		-značení hmot -formáty výkresů
orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov	-orientuje se ve stavebních výkresech	6.Druhy stavebních výkresů -výkresy podle obsahu, účelu a způsobu zobrazování
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		15.Výkresy betonových konstrukcí -zásady kreslení -výkres tvaru -výkres výztuže -výkres skladby
		16. Projektová dokumentace -stavební část -přípojky inženýrských sítí -TZB
čte jednoduché stavební výkresy	-čte jednoduché stavební výkresy	7.Výkresy výkopů -kreslení půdorysu a řezů jednoduchých výkopů -označování figur -zobrazování terénu -čtení výkresů výkopů
		8.Výkresy základů -půdorys -řezy -drážky, prostupy a kanály -čtení výkresu základů
		9.Výkresy otvorů ve svislých konstrukcích -dveřní a okenní otvory v nosných a nenosných konstrukcích -kótování oken a dveří
		14.Výkresy střech -druhy střech podle tvaru a sklonu -zásady zobrazování plochých střech -zásady zobrazování střech s vaznicovou konstrukcí -čtení výkresů střech
	-zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech, čte jednoduché stavební výkresy	10.Kreslení komínů a ventilačních průduchů -kreslení průduchů

Technické kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		-značení a kótování -čtení výkresů
		13.Výkresy schodišť a ramp -zásady kreslení půdorysu a svislého řezu -zásady kreslení detailů -čtení výkresů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy; k postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		

6.4 Vybrané stati

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0	0.5
Povinný		

Název předmětu	Vybrané stati
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu vybrané stati je získat potřebné vědomosti a orientaci v oblasti speciálních pracovních metod, technologií a jejich použití. Na konkrétních aplikacích se rozvíjí u žáků logické myšlení s ohledem na nové technologické postupy a jejich uvedení do praxe ve stavebnictví. Učivo má specifický charakter. Reaguje na momentální potřeby ve stavebnictví i např. případné změny v legislativě v souvislosti se stavebním procesem.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Žák umí navrhnout vhodnou novou nebo speciální metodu pro určitý druh zednických prací. Seznámí se se

Název předmětu	Vybrané statí
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	stavebně montážní činností a materiálem se kterým pracuje. Umí rozeznat technologie, zařízení a pomocný materiál pro konkrétní použití. Má odpovídající poznatky a návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zná zásady BOZP, je schopen poskytnout první pomoc. Ovládá odbornou terminologii pro nové technologie a je schopen využívat obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení zadaných úkolů. Předmět se vyučuje v 2. a 3. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně, třída se nedělí na skupiny.
Integrace předmětů	• Provádění staveb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali odborné informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovali s odbornými informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace pro odborné účely. Provádět zednické práce na pozemních stavbách: Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali technologii provádění speciálních technologií a nových postupů v závislosti na vývoji stavebnictví, četli technickou dokumentaci speciálních technologií a nových postupů a uměli rovněž zhotovit jednoduchý náčrt, používali technické normy. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou směřováni k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité speciální pracovní metody nebo technologie možné náklady, výnosy oproti klasicky používané technologii, zvažovali při nakládání s novými materiály a technologiemi jejich nároky na spotřebu energie, vody, množství odpadů s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce se využívá především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací. Žákům jsou zadávány domácí úkoly. Ve výuce se používají multimediální prostředky a modely. Žák si osvojuje některé jednodušší výpočty. Výuka navazuje na základní poznatky získané v ostatních odborných předmětech a opírá se o znalost stavebního zákona.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Budou zařazeny písemné práce, krátké testy úzce zaměřené k učivu a hodnoceny znalosti při ústním zkoušení.

Vybrané stati	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-orientuje se ve stavební legislativě a stavebním zákonu, normách a předpisech	4.Příprava stavby - základní pojmy - územní řízení - územní rozhodnutí - stavební povolení - projektová dokumentace - zařízení stavenišť - stavební zákon - kolaudační řízení hotové stavby
	-orientuje se v návaznosti jednotlivých stavebních konstrukcí a postupech provádění se zaměřením na nové trendy ve stavebnictví	5.Průběh stavby - vytýčení stavby - inženýrské sítě - přípojky vody, kanalizace, plynu a elektřiny - základy - - svislé konstrukce - vodorovné konstrukce - výplně otvorů - vnitřní rozvody TZB - povrchové úpravy
	-orientuje se v postupech a pojmech při zahájení stavby	5.Průběh stavby - vytýčení stavby - inženýrské sítě - přípojky vody, kanalizace, plynu a elektřiny - základy - - svislé konstrukce - vodorovné konstrukce - výplně otvorů - vnitřní rozvody TZB - povrchové úpravy
	-orientuje se v pojmech a souvislostech se zateplováním staveb, popíše jednotlivé metody	3.Zateplování staveb - tepelné ztráty budov - zásady návrhu systému zateplování budov - systémy zateplování stěn

Vybrané stati	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		- zateplování střech - snižování tepelných ztrát u oken
	-orientuje se v pojmech v souvisejících se sanacemi vlhkých staveb, jsou mu jasné postupy sanací	2. Sanace vlhkých staveb - základní pojmy - průzkum vlhkosti - sanační metody - odsolování zdiva - dodatečná izolace - ochrana staveb
	-orientuje se v rozlišení a použití sádrokartonových konstrukcí	1. Sádrokartonové konstrukce - obklady stěn a stropů - stěny ze SK - zavěšené stropy - stropní podhledy - instalační stěny - montáž SDK konstrukcí - nářadí a zařízení pro montáž - montáž - provádění půdních vestaveb - požární konstrukce ze SDK - povrchové úpravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.5 Přestavby budov

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0	0.5
Povinný		

Název předmětu	Přestavby budov
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět přestavby budov poskytuje žákům vědomosti o provádění oprav, rekonstrukcí a adaptací stavebních konstrukcí pozemních staveb, občanských a bytových staveb. Přípravuje žáky na získávání znalostí o příčinách poruch budov, jejich odstraňování, včetně zásad požární ochrany a civilní ochrany. Obecný cíl ve vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci dovedli orientovat ve stavební technologii se zřetelem na přestavbu budov, dovedli volit potřebný technologický postup, orientovali se ve čtení technické dokumentace a byli si vědomi důležitosti BOZP při přestavbách a rekonstrukcích, důraz je též kladen na volbu ekonomické výhodnosti zvolené technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu technologie budov se skládá z celků: -základní pojmy a terminologie přestaveb budov, -druhy trhlin, příčiny poruch, zabezpečení budov, -poruchy v základech, -svislé a vodorovné konstrukce, -dodatečná izolace, -schodiště, -opravy povrchů, -betonářské práce, -bourání budov. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku. Časová dotace je 1,5 hodiny. Výuka probíhá v učebně, třída se nedělí na skupiny.
Integrace předmětů	• Provádění staveb

Název předmětu	Přestavby budov
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět zednické práce na pozemních stavbách: Žáci jsou vedeni k tomu, aby volili správný technologický a pracovní postup při stavebních činnostech se zřetelem na přestavby budov, prováděli jednoduché výpočty z oboru, posuzovali optimální pracovní podmínky (teplota, vlhkost, aj.), četli stavební výkresy přestavby budov. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: – vést žáky zvláště v předmětu přestavby budov k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků, směřovat žáky k osvojení si zásad bezpečné práce včetně základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: – podporovat žáky v tom, aby zvažovali při plánování a posuzování přestavby budovy možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, naučit žáky na příkladech z technologické praxe přestavby budov efektivně hospodařit s finančními prostředky, vést žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou výkladu, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětů stavební materiály, stroje a zařízení, technologie a v závěru celku formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy. Ve výuce přestaveb budov se vychází z kontextu přiměřeného znalostem a dovednostem žáků z technických předmětů, věku a potřebám odborné učební praxe. Žáci jsou vychováni k zájmu o technologické postupy oprav, rekonstrukcí a adaptací s důrazem na pozdější profesní uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Výsledky žáků se budou kontrolovat průběžně písemnou formou po každém probraném celku. Průběžně jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni slovně i známkou. Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení musí být přizpůsobena jejich možnostem a schopnostem.

Přestavby budov	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- chápe význam předmětu v oboru a orientuje se v pojmech přestaveb	1. Význam předmětu a základní pojmy -účel a druhy přestaveb -předprojektová příprava a projekt přestaveb -ochrana životního prostředí při přestavbách

Přestavby budov	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	- volí správné pracovní postupy a zná základní zásady bezpečnosti práce	2. Zabezpečení budov před zahájením stavebních prací -požadavky na zabezpečení budov -BOZP
	- rozliší druhy trhlin a orientuje se v příčinách poruch	3. Trhliny -druhy trhlin -příčiny trhlin
	- orientuje se v příčinách poruch, volí správné pracovní postupy, vybírá vhodné materiály, volí vhodné nářadí a zařízení, je seznámen se základními zásadami bezpečnosti práce	4. Základy -druhy poruch základových konstrukcí -podezdívání základů a podchycování základů sousedních budov -zpevňování základové půdy -BOZP
	- orientuje se v příčinách poruch, volí správné pracovní postupy a materiály, je seznámen se základními zásadami bezpečnosti práce	5. Svislé nosné konstrukce -druhy, příčiny a způsoby zjišťování poruch -poruchy a jejich odstraňování -opravy komínů a zřizování nových -BOZP
	- orientuje se v příčinách poruch, volí správné pracovní postupy a materiály, je seznámen se základními zásadami bezpečnosti práce	6. Vodorovné nosné konstrukce -poruchy stropů a jejich odstraňování -druhy a příčiny poruch převislých konstrukcí a plochých střech -opravy krytin -BOZP
	-dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	7. Dodatečná izolace -dodatečné provádění svislé a vodorovné hydroizolace -dodatečné provádění tepelné izolace -BOZP
	- volí správné pracovní postupy, vybírá vhodné materiály a je seznámen se základními zásadami bezpečnosti práce	8. Schodiště -druhy a příčiny poruch a jejich odstraňování -bourání schodišť -BOZP
	-volí správné pracovní postupy, vybírá vhodné materiály, volí vhodné nářadí a zařízení	9. Opravy povrchů -příčiny poruch a jejich odstraňování -opravy vnitřních a vnějších omítek

Přestavby budov	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		-BOZP
	-volí správné pracovní postupy, volí vhodné nářadí a zařízení, zná základní zásady bezpečnosti práce	10.Bourání budov -zabezpečení konstrukcí -bourání postupným rozebíráním -bourání pomocí mechanizace -bourání výbušninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.6 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
32	0	32
Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu odborný výcvik je naučit žáka orientovat se v praktické problematice odbornosti, získat pracovní návyky a přiměřenou manuální zručnost nutnou pro vykonávání budoucí profese při dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti práce. Obecný cíl ve vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli samostatně volit potřebný technologický postup a uplatňovali hledisko péče o životní prostředí v různých oblastech stavební činnosti v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Stěžejní důraz je kladen na osvojování praktických dovedností. V odborném výcviku je nutno respektovat psychické, fyzické a zdravotní dispozice žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žák se v předmětu odborný výcvik naučí využívat teoretických znalostí při praktickém procvičování, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost. Naučí se pracovat s různými materiály a blíže se sezná s jejich

Název předmětu	Odborný výcvik
důležité pro jeho realizaci)	vlastnostmi a možnostmi použití. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinností používat osobní ochranné pracovní prostředky. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky. Obsah učiva se skládá z celků: -konstrukční systémy a konstrukční části, zakládání a základy, svislé a vodorovné konstrukce, výplně otvorů, střechy a komíny, dokončovací práce, betonářské práce, izolace, TZB. Předmět je zařazen od 1. do 3. ročníku. Časová dotace je 15 hodin týdně. Výuka probíhá ve specializovaných odborných dílnách odborného výcviku, provozních pracovištích a zakázkách.
Integrace předmětů	• Provádění staveb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět zednické práce na pozemních stavbách: Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli zručnost a technické myšlení, uměli specifikovat problém a nalézt odborné řešení, uměli pracovat v týmu, měli zájem o nové materiály a technologie, měli zodpovědnost za svou práci. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména stavební firmy, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na budoucím pracovišti, byli si vědomi technologických standardů jednotlivých stavebních postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je volena skupinová forma výuky a zohledněn individuální přístup k žákům. Především se využívá instruktáž a následné procvičování. Stěžejní důraz je kladen na osvojování praktických dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni po absolvování jednotlivých tematických celků a také

Název předmětu	Odborný výcvik
	prostřednictvím zadané souborné práce. Při hodnocení bude přihlédnuto k tomu, jak žák využívá teoretických znalostí z odborných předmětů a kvalité provedené práce. Součástí klasifikace je i hodnocení samostatných projektových úloh zadaných učitelem OV. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1024
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1.Zahájení školního roku - školení BOZP -základní uspořádání právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci -riziková pracoviště, práce zakázané mladistvým -první pomoc při úrazech, nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů -organizace požární ochrany
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, zná práce zakázané mladistvým	
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Zná příčiny vzniku požáru a organizaci zdolávání požárů	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru Správně je volí, používá a udržuje	2.Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce -základní zednické nářadí a měřicí pomůcky -údržba nářadí -základy bezpečné práce při používání nářadí a pomůcek -možná rizika
správně je volí, používá a udržuje		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce Správně je volí a používá a udržuje	1.Zahájení školního roku - školení BOZP -základní uspořádání právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci -riziková pracoviště, práce zakázané mladistvým -první pomoc při úrazech, nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1024
		-organizace požární ochrany 3.Stroje a zařízení pro zednické práce -význam mechanizace -míchačky -zařízení pro strojní omítání -zařízení pro bourací práce -výtahy a vrátky -základy bezpečné práce při používání strojů a zařízení -možná rizika
popíše účel základů budov	Chápe účel základů budov	4.Zakládání staveb a základy -pomůcky pro vytyčování staveb -vytyčování staveb -konstrukce základů -jednoduché pažení výkopu -zemní práce -základy bezpečné práce při vytyčování staveb a provádění základů -možná rizika
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	Vytyčuje jednoduchou stavbu Rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ	
rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů	při práci ve výkopech Zná druhy plošných základů a j informován o hlubinných základech	
správně je volí, používá a udržuje	Provádí plošné základy z různých druhů materiálu	
stanoví potřebu materiálu a cenu práce		
navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov	Rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu	5.Hydroizolace a izolace proti radonu -nářadí a pracovní pomůcky pro hydroizolace -úprava podkladu pro hydroizolace -provádění svislé izolace stěn asfaltovými pásy -provádění vodorovné izolace stěn a podlah asfaltovými pásy -základy bezpečné práce při provádění izolací možná rizika
ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů	Ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů	
rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu	Zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov	
stanoví potřebu materiálu a cenu práce		
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	Ovládá vazby zdiva z různých materiálů	6.Cvičné zdění z různých materiálů -nářadí, pracovní pomůcky a materiál pro zdění -nácvič základních dovedností při zdění nasucho na cvičném pracovišti, napínání šňůry, kladení běhounů a vazáků do šňůry, sekání cihel -provádění vazby běhounové, vazákové -provedení vazby polokřížové a křížové -kladení cihel do vazby rovného ostění pomocí
orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce	Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva	
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu	Stanoví potřebu materiálu a cenu práce	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1024
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov stanoví potřebu materiálu a cenu práce		třičtvrtek a dlouhých půlek -vazba pravoúhlých rohů zdiva různých tloušťek -vazba komínů v přímých zdech a volně stojících komínů -vyzdívání zdiva z bloků a tvárnic -zesilování a zeslabování zdiva -použití různých zdících materiálů (bloky) -základy bezpečné práce při zdění možná rizika
omítá stěny, stropy a fasády při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek stanoví potřebu materiálu a cenu práce	Stanoví potřebu materiálu a cenu práce Omítá stěny, stropy Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních omítek Zná technologické postupy při úpravách povrchů	7.Úpravy povrchů -nářadí, mechanizační prostředky a materiály pro omítání -výroba malt pro omítky, výroba malt z průmyslově vyráběných směsí -postup při ručním omítání stěn -kontrola rovnosti povrchu omítek -provádění hrubé vápenné omítky zatřené -provádění hladké vápenné omítky -provádění štukové dvouvrstvé omítky -konečná úprava povrchu -základy bezpečné práce při omítání -možná rizika
měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím	Rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů Měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace Ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím Zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést	8.Práce se dřevem -třídění řeziva podle rozměrů, tvarů a druhů jakosti -měření a rýsování s použitím měřících pomůcek -ruční obrábění dřeva -zhotovení jednoduchých tesařských výrobků -základy bezpečné práce při práci se dřevem -možná rizika
stanoví potřebu materiálu a cenu práce zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách Správně je volí, používá a udržuje Stanoví potřebu materiálu a cenu práce Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití Používá ruční a mechanizované nářadí	9.Jednoduché obkladačské práce -seznámení s nářadím, pomůckami a materiály pro obkladačské a kladečské práce -nácvik opracování obkladaček a dlaždic, řezání, vrtání, broušení apod.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1024
	Zná základní zásady pracovního postupu Zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů	-provádění vnitřních obkladů a dlažeb -základy bezpečné práce při provádění obkladů a dlažeb možná rizika
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách Správně je volí, používá a udržuje Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci	10.Zateplování budov -seznámení s nářadím, zařízením a materiály pro zateplovací práce -příprava podkladu -přípevnění izolačního materiálu lepením a hmoždinkami -přípevnění výztužné síťoviny -povrchové úpravy -základy bezpečné práce při provádění zateplovacích prací -možná rizika
stanoví potřebu materiálu a cenu práce	Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Orientuje se v pojmech a souvislostech se zateplováním staveb, popíše jednotlivé metody	
dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách Správně je volí, používá a udržuje Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy Orientuje se v pojmech a souvislostech se sádrokartonovými konstrukcemi, popíše jednotlivé metody	3.Stroje a zařízení pro zednické práce -význam mechanizace -míchačky -zařízení pro strojní omítání -zařízení pro bourací práce -výtahy a vrátky -základy bezpečné práce při používání strojů a zařízení -možná rizika
stanoví potřebu materiálu a cenu práce		11.Seznámení se sádrokartonovými konstrukcemi -seznámení s nářadím, nástroji, pomůckami a materiály pro SDK -zpracování desek dělení, úkosování, tmelení, tvarové zpracování -stavba příčky -základy bezpečné práce při provádění sádrokartonářských prací -možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1024
aktivně poznávají okolní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy; k postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku teoretického vyučování jsou přímo v areálu školy k dispozici:

- učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů
- jazyková učebna
- 2 multimediální počítačové učebny pro výuku výpočetní techniky

Pro výuku odborného výcviku a praktického vyučování jsou přímo v areálu školy k dispozici dílny.

Popis personálního zajištění výuky

Personálně je výuka na obou úsecích (TV i OV) rovněž kvalitně zabezpečena. Podílí se na ni:

- učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů
- učitelé odborných předmětů
- učitelé OV a PV

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem: Žáci mohou být zařazováni v rámci odborného výcviku do firem, aby se seznámili s chodem firmy..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.