

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Z Truhlář

Truhlář

1	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Název ŠVP	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	21
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.2	Přehled využití týdnů	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
6	Učební osnovy	25
6.1	Materiály	25
6.2	Odborné kreslení	30
6.3	Stavební stuhlářství	34
6.4	Technologie	36
6.5	Odborný výcvik	42
7	Zajištění výuky	57
8	Charakteristika spolupráce	58
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	58
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	58

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Solich

KONTAKT: 558 421 214

IČ: 13644301

IZO: 600016307

RED-IZO: 600016307

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Bc. Ivana Kvasniaková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28.října 117, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Z Truhlář

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Truhlář

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

ZAMĚŘENÍ: Truhlář

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP 17/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Z Truhlář

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent uznává celospolečenské hodnoty, zejména kladný vztah k práci s tvořivým přístupem, zodpovědnost při plnění pracovních úkolů, profesní hrdost.

Nezbytnou podmínkou dalšího vzdělávání je schopnost absolventa se učit a chápat vzdělávání jako celoživotní proces. Učí se samostatně a pohotově rozhodovat, má smysl pro kooperativní jednání a porozumění souvislostem, aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi.

Chápe význam dobrých mezilidských vztahů na základě principů lidské vzájemnosti, porozumění, ohleduplnosti a uplatnění všelidských morálních norem bez nacionalistických tendencí a projevů. Chápe význam kultury a estetiky při rozvoji své osobnosti i v celospolečenském měřítku. Má pozorný vztah k životnímu prostředí a podílí se na jeho tvorbě a ochraně.

Absolvent se umí pohotově a správně vyjadřovat. Podtržen je význam dorozumět se alespoň v jednom světovém jazyce z hlediska obecné i profesní motivace.

Má správné představy o aktivním naplňování volného času včetně jeho realizace. Uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholismu a drogové závislosti a vliv sexuálně nezodpovědného chování (AIDS). Zná pravidla správné životosprávy, osobní hygieny a péče o ochranu zdraví.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ovládá základní odborné práce ve výrobě nábytku a bytového zařízení, stavebně-truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin apod., rovněž provádění oprav, renovací. Kromě toho ovládá pracovní činnosti v oblasti montáže výrobků, osazování výrobků v objektech, kontroly a jakosti výrobků a v oblasti prodeje a logistiky.

Absolvent je připraven pro vykonávání řemeslné práce, podloženo základními odbornými znalostmi.

Do výuky je zařazena obsluha a programování CNC

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- schopnost se vzdělávat
- užívá informace pro další rozvoj osobnosti

Kompetence k řešení problémů

- řeší stanovená zadání úkolů

Komunikativní kompetence

- používá stanovená pravidla
- využívá jazykových znalostí
- podílí se na výsledcích práce

Personální a sociální kompetence

- jedná odpovídajícím způsobem
- rozvíjí společné aktivity

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- sleduje společenské změny a politiku udržitelného rozvoje
- dodržuje zákonnost a morálku
- spojuje kulturní hodnoty národní a ostatního světa
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- zná pozici oboru a situaci na pracovním trhu
- rozlišuje právní pozici pracovníka a zaměstnavatele

Matematické kompetence

- správně používá jednotky, vztahy, jevy a matematické postupy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Absolvent tříletého studia získává střední vzdělání s výučním listem podle § 58 školského zákona 561/2004 Sb.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, úsní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Žák

může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání.

Ředitel školy

stanoví v souladu s tímto školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny

jejich konání.

Absolvent oboru získá středoškolské odborné vzdělání ukončené závěrečnou učňovskou zkouškou s výučním

listem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Z Truhlář

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: Střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Společnou vzdělávací strategií ŠVP je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání probíhá také ve spolupráci s firmami;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností – podpora individuality jednotlivce;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo – zahrnutí problematiky ochrany životního prostředí, obnovy venkova, týmová příprava projektů.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Absolvent zná základní úkoly odvětví, oboru a organizace, pro kterou se připravuje.

Je připraven pro vykonávání řemeslné práce. Jeho řemeslné dovednosti jsou podloženy základními odbornými znalostmi. Dodržuje zásady a předpisy ochrany zdraví a bezpečnosti práce. Hospodárně využívá materiál a dbá o úspory energie.

Absolvent učebního oboru:

- má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech
- vhodně uskládá materiály, polotovary a výrobky
- zná výrobní zařízení, umí je ovládat, seřizovat a udržovat
- ekologicky nakládá s veškerým odpadem -zná základní vědomosti o technologii výroby
- zná základy odborného kreslení výrobků a čtení výkresů, dílenských náčrtů, používání norem
- provádí průběžnou a konečnou kontrolu během výrobního procesu a kontrolu kvality výrobku
- instaluje a sestavuje hotové výrobky a součásti
- má všeobecné znalosti z oblasti ekonomiky
- je připraven pro individuální i sériovou výrobu
- umí zpracovávat materiály a polotovary ze dřeva a ostatních hmot v nábytkářské výrobě
- umí zvolit konstrukční řešení odpovídající technologii nábytkových součástí, dílců a podskupin
- zná technologie výroby a montáž nábytku skříňového, stolového, lůžkového, sedacího a bytových doplňků
- zná výrobu nábytkových systémů a zařízení bytových interiérů a veřejných místností
- uplatňuje ergonomické a antropometrické požadavky
- zabezpečuje ochranu nábytku, umí jej udržovat a odborně opravit
- umí zhotovit jednoduché stavebně truhlářské výrobky
- umí zpracovávat materiály ze dřeva a ostatních hmot ve stavebně truhlářské výrobě
- umí vyrábět stavebně truhlářské výrobky
- umí osazovat stavebně truhlářské výrobky a provádět jejich povrchovou úpravu
- umí provádět odborné opravy stavebně truhlářských výrobků
- je schopen vyrobit jednoduchý a vestavěný nábytek a drobné doplňky

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Délka ŠVP je 3 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů. Vyučování podle rozpisu učiva se jednotlivých ročníků pohybuje od 31 do 33 týdnů, zbývající týdny jsou exkurze, praxe, školení atd.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, informačních a

komunikačních technologií, chemie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kde jsou žáci děleni na skupiny.

Odborné předměty a praxe se zabezpečuje v areálu školy v odborných učebnách a pracovištích odborného výcviku.

Forma realizace praktického vyučování

Učivo předmětu „odborný výcvik“ (dále OV) poskytuje žákům základní znalosti, dovednosti a návyky při práci s materiály, kováním a výkresovou dokumentací v oboru truhlář.

Charakteristika učiva

V 1. ročníku se žáci naučí zvládat základní dovednosti ručního opracování materiálů, zhotovování konstrukčních spojů a dodržování bezpečnostních předpisů.

V 2. ročníku žáci zvládají technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva, realizaci méně náročných truhlářských konstrukcí a nábytku.

V 3. ročníku si žáci upevní a rozšíří své dovednosti a návyky při realizaci technologických a pracovních postupů pro realizaci náročných truhlářských konstrukcí a nábytku a dalších činností souvisejících s oborem.

Směřování výuky v oblasti hodnot a preferencí

Výuka v předmětu OV směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k oboru
- uplatnili se na trhu práce
- získali zájem dále se vzdělávat v oboru

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Tématické exkurze

V rámci probíraných okruhů učiva zajišťují vyučující odborných předmětů návštěvy odborných výstav,

tradičně je to dřevařský veletrh WOOD - TEC, který se koná na výstavišti v Brně.

Využíváme možnosti odborných exkurzí do dřevozpracujících firem, např. pila Mayr-Mellnhof Paskov, stolařství Šebesta, výroba oken Albo, výroba cementotřískových desek CETRIS,

V prvním ročníku je organizován lyžařský kurz, který je dobrovolnou součástí výuky TV. Lyžařský kurz ve

v současnosti zaměřen na zimní sporty - lyžování a snowboarding.

Sportovně - turistický kurz pro žáky 2. ročníků je dobrovolnou součástí výuky TV. Napomáhá u žáků

vytvářet a zkvalitňovat ekologické cítění, motivuje žáky k pobytu v přírodním prostředí a dává jim vzor

pro smysluplné a zdraví prospěšné využití volného času.

Výuka na sportovně - turistickém kurzu směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládli základy cykloturistiky, vodáctví, horolezectví,
- měli možnost poznat branné a netradiční sporty a hry
- v rámci kolektivu jednali odpovědně, vytvářeli pevné a hodnotné mezilidské vztahy, naučili se toleranci.

3.3 Realizace praktického vyučování

Výuka je organizována v jednotlivých blocích odpovídajících RVP.

Výuková strategie

Předmět OV se vyučuje ve všech třech ročnících. Stěžejní důraz je kladen na osvojování praktických dovedností.

I když je volena skupinová forma výuky, je zohledněn individuální přístup k žákům. Především se využívá

instruktáž a následné procvičování.

Žáci budou hodnoceni především podle souborných prací, zadávaných k tematickým celkům. V 1. ročníku je kladen důraz na zvládnutí konstrukčních spojů. Ve vyšších ročnících pak na zvládnutí složitějších celků se zaměřením na samostatnost žáka.

Přínos vyučování

- rozvíjí zručnost a technické myšlení
- učí žáky specifikovat problém a nalézt řešení
- učí žáky pracovat v týmu
- podněcuje zájem o nové materiály a technologie
- učí zodpovědnosti za svou práci

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák: - užívá informace pro další rozvoj osobnosti - si pozitivním přístupem otevírá cestu k dalšímu vzdělávání ve svém oboru

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání - čerpá z dostupných informačních zdrojů, aktivně vyhledává informace, vnímá je, zpracovává a kriticky hodnotí
Kompetence k řešení problémů	Žák: - je schopen samostatně případně v týmu řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy - pro řešení umí využít vzorové i alternativní postupy, pokusí se analyzovat příčiny - objektivně vyhodnotí vlastní schopnosti pro danou situaci
Komunikativní kompetence	Žák: - je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se diskusí, formuluje a obhajuje své postoje a názory - snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - porozumí projevu učitele a získá z něj relevantní informace - v hodinách cizího jazyka porozumí jednoduchým nahrávkám projevu rodilého mluvčího - zvládne hlavní strategii efektivního čtení v českém i cizím jazyce, pracuje s textem a dovede ve složitém textu vybrat a přeložit jednodušší text, produkuje různé typy písemných textů a tomu uzpůsobí vhodnou volbu vyjadřovacích prostředků - verbálně komunikuje v rozsahu témat stanovené RVP pro daný obor, orientuje se v různých typech komunikativních situací a volí odpovídající způsob komunikace
Personální a sociální kompetence	Žák: - je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů - naslouchá a uvažuje nad názory ostatních, respektuje je, jedná podle principů (kooperace, asertivita, tolerance) při jednání s ostatními - adaptuje se podle svých schopností na proměnné podmínky, hodnotí své názory a postoje a současně je sociálně a ekonomicky nezávislý

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák: - uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je - jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury - jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a je tolerantní k druhým - zlepšuje a chrání životní prostředí, jedná ekologicky - získává přehled o kulturním dění
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák: - je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení - zaujímá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání - orientuje se na trhu práce a získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - využívá obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a vystupuje v pozici zaměstnance i zaměstnavatele zodpovědně - vytvoří si reálnou představu o platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a porovnává je se svými představami a předpoklady - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvědomuje si pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání - rozumí podstatě principů podnikání a má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání - bere v úvahu náklady a výnosy, zisk každé činnosti a pracuje hospodárně - uvažuje a jedná ekonomicky v pracovním i osobním životě
Matematické kompetence	Žák: - je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích - správně používá a převádí jednotky - pro řešení problému zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy - využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací a používá je pro řešení - provádí reální odhad výsledku řešení úkolu - sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních	Žák: - pracuje s běžným základním a aplikačním

Výchovné a vzdělávací strategie	
technologií a pracovat s informacemi	programovým vybavením - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - využívá nové prostředky výpočetní techniky - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace - učí se používat nové aplikace - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím - je mediálně gramotný
Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	Žák: - pracuje s návrhy, případně s výtvarnými návrhy - vypracuje konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části - čte technickou dokumentaci jednoduchého výrobku - využívá jednoduché počítačové aplikace
Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace	Žák: - volí a používá vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; používá a volí vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku nebo jejich varianty - volí a používá vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádí jejich seřízení a běžnou údržbu - zhotovuje výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby - realizuje odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru - ovládá prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků - volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - osazuje truhlářské výrobky v objektech - provádí jednoduché opravy a renovace výrobků - je manuálně zručný - má návyk na čisté a pečlivě odvedenou práci, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem - uplatňuje znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
Dbát na bezpečnost práce a ochranu	Žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
zdraví při práci	- chápe bezpečnost práce a ochranu zdraví jako nedílnou součást péče o zdraví a své i spolupracovníků včetně osob na pracovišti - se orientuje v základních právních předpisech, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout - zná systém péče o zdraví (uplatňuje nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žák: - dodržuje normy a předpisy, kvalitní práci se podílí na svém profesním růstu - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky zákazníka
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žák: - plánuje a efektivně hospodaří s prostředky - zná význam, účel a užitečnost vykonané práce (její finanční a společenské postavení), efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá se materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	OV	
Člověk a životní prostředí	MAT , OK , ST , T , OV	
Člověk a svět práce	MAT , OK , ST , T , OV	
Informační a komunikační technologie	OV	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
MAT	Materiály
OK	Odborné kreslení
OV	Odborný výcvik

Zkratka	Název předmětu
ST	Stavební stuhlářství
T	Technologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro navazující vzdělávání

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, písemných prací a hodnocení praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, projekty, společenské akce, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu.

Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména učební a odborné praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách.

Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve výuce mají pedagogové individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální přístup a respektují výsledky šetření a doporučení Pedagogicko psychologické rady.

Při výuce nadaných žáků je uplatňován individuální přístup a náročnější metody a postupy výuky.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

ukončená povinná školní docházka

- zdravotní způsobilost ke vzdělávání potvrzená lékařem

- uchazeč při přijímacím řízení splní podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Uchazeč je přijat na základě výsledků vzdělávání na základní škole. Jedná se o průměrný prospěch za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku povinné školní docházky. Podle dosaženého průměru obdrží každý uchazeč předem stanovený počet bodů.

Další skutečnosti, které ovlivňují bodové ohodnocení uchazeče, jsou snížený stupeň z chování nebo účast uchazeče v soutěžích.

Kritéria přijetí žáka

Konečné pořadí uchazečů je sestaveno na základě celkového počtu dosažených bodů dle výše uvedených kritérií. Přijati jsou uchazeči s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity jednotlivých oborů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Absolvent tříletého studia získává střední vzdělání s výučním listem podle § 58 školského zákona 561/2004 Sb. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Jednotlivé části zkoušky jsou dány jednotným zadáním. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

- PLPP zpracovává učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,

- před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- s PLPP je seznámen zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má elektronickou podobu (Příloha č. 3. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.),
- poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – vyučující – výchovný poradce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP zpracovává vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, není-li žák zletilý, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku,
- IVP má elektronickou podobu (Příloha č. 2. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.), s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,

- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn,
- výchovný poradce po podpisu IVP žákem nebo zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky,
- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci,
- naplňování IVP sleduje a vyhodnocuje Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně, a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Dle doporučení ŠPZ

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

- PLPP zpracovává učitel, v jehož předmětu se nejvíce projevuje nadání žáka, ve spolupráci s výchovným poradcem,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- u nadaného a mimořádně nadaného žáka je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu,

- s PLPP je seznámen zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny,
- PLPP má elektronickou podobu (Příloha č. 3. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.),
- poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – vyučující – výchovný poradce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP plán mimořádně nadaného žáka zpracovává vyučující konkrétního předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, ve spolupráci s výchovným poradcem, přičemž vychází z ŠVP a závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se s třídním učitelem, rodiči žáka, není-li žák zletilý, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku,
- IVP mimořádně nadaného žáka má elektronickou podobu, (Příloha č. 2. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.), s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn,
- výchovný poradce po podpisu IVP žákem nebo zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky,

- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci,
- naplňování IVP sleduje a vyhodnocuje Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně, a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti,
- výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet,
- škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory,
- při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podmínky v oblasti BOZP a PO jsou na škole udržovány a realizovány v souladu:

a) s obecně závaznými předpisy, zejména:

- Zákoníkem práce
- Školským zákonem
- Pracovním řádem pro zaměstnance škol vyd. MŠ, č.j. 14269/2001-26
- Vyhláškou o středním vzdělávání č.13/05 Sb.
- Vyhláškou č. 73/05 S. o vzdělávání žáků se spec. potřebami
- Vyhláškou č. 148/04 Sb. o hygienických požadavcích
- Metodickým pokynem MŠMT k zajištění BOZ žáků č. 37014/2005
- Vyhláškou č. 64/05 Sb. žakovské úrazy

b) normami stanovenými pro vyučované tematické celky

c) vlastními vydanými dokumenty, provozními předpisy, řády, pokyny a postupy, zejména:

- Směrnici ŘŠŠED Frýdek-Místek k výchově a vzdělávání zaměstnanců a žáků k BOZP a PO
- Směrnici k zajištění BOZP a PO na úseku OV a PV (poslední aktualizace ze dne 4.9.2008)
- Vypracovaná rizika BOZP a PO

- Seznámení se školními úrazy a opatření k zamezení jejich opakování - informátory BOZP a PO
- Organizační směrnice „Bezpečnost při školních akcích a výletech“
- Sdělení ŘSŠED F-M č.2/06 o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Sdělení ŘSŠED F-M č.5/08 zvýšení bezpečnosti při práci v OV (ochranné přilby, obráběcí stroje)

- Postup při ztrátě, krádeži věcí žákům školy

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Absolvent tříletého studia získává střední vzdělání s výučním listem podle § 58 školského zákona 561/2004 Sb.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, úsní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Ředitel školy stanoví v souladu s tímto školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání.

Absolvent oboru získá středoškolské odborné vzdělání ukončené závěrečnou učňovskou zkouškou s výučním listem

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Odborné vzdělávání	Materiály	1		1
	Odborné kreslení	1		1
	Stavební struhlářství	0.5		0.5
	Technologie	1		1
	Odborný výcvik	31.5		31.5
Celkem hodin		35	0	35

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Stavební struhlářství

Obsah tohoto vyučovacího předmětu je orientován na samostatné a komplexní řešení všech základních stavebně truhlářských výrobků.

Odborný výcvik

Vyučování rozvíjí zručnost a technické myšlení, učí žáky specifikovat problém a nalézt řešení, učí žáky pracovat v týmu, podněcuje zájem o nové materiály a technologie, učí zodpovědnosti za svou práci, buduje kladný vztah k životnímu prostředí, vytváří zdravé sebevědomí.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0
Celkem týdnů	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Odborné vzdělávání	0	0	Materiály	1	0
			Odborné kreslení	1	0
			Stavební struhlářství	0.5	0
			Technologie	1	0
			Odborný výcvik	31.5	0
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	35	0

6 Učební osnovy

6.1 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu materiály poskytuje žákům potřebné znalosti o dřevě a materiálech na bázi dřeva s důrazem na vlastnosti, výběr a použití základních polotovarů a materiálů při výrobě. Předmět nauka o materiálech vytváří teoretické předpoklady pro komplexní zvládnutí a osvojení si učiva vyučovacích předmětů konstrukce, technologie, technická cvičení a učební praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět nauka o materiálech se vyučuje pouze 1 rok, stejně jako celé studium. Učivo je rozděleno do 19 tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a učebních pomůcek. Cvičení probíhá v obou ročnících. Při cvičeních je probrané učivo prakticky procvičováno v podmínkách školy. V rámci cvičení žáci pracují často ve skupinách. O průběhu prací vedou záznamy formou protokolu. Ze svých pozorování samostatně vyvozují závěry a výsledky.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Odborné kreslení • Stavební struhlářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák je veden mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří vhodný studijní režim, formuluje své myšlenky srozumitelně, přehledně a souvisle v písemné podobě. Užívá inovativních

Název předmětu	Materiály
kompetence žáků	metod práce (práce ve skupinách, rozhovor, samostatná činnost, řízená diskuse o problému). Řeší problémové úlohy, které vedou k různým metodám řešení, užívá při řešení slovní doprovod. Komunikativní kompetence: Žák při zadávání a řešení příkladů vždy přesně formuluje problém, důsledně užívá odbornou terminologii. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními. Personální a sociální kompetence: Žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, pomáhá při řešení úloh slabším žákům, dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc, neodmítá pomoci ostatním. Při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině, přijímá kritiku i pochvalu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost se technicky vyjadřovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem školy.

Materiály	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství	charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství	význam lesa, hlavní části stromu, fotosyntéza
vysvětlí vliv životního prostředí na lesy		
dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva	dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva	makroskopická stavba dřeva:řezy kmenem, letokruhy,dřeňové paprsky, jádro, dřeň, tracheje, pryskyřičné kanálky, suky, kůra- měrná hmotnost dřeva, vlhkost dřeva, hygroskopičnost dřeva- voda volná, vázaná, bobtnání, sesychání,ustrnutí, kornatění, akustické vlastnosti dřeva mechanické vlastnosti dřeva: pevnost, tvrdost
charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva	charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	fyzikální vlastnosti dřeva: barva, lesk, kresba, vůně, měrná hmotnost dřeva, vlhkost dřeva,

Materiály	1. ročník	
		hygroskopičnost dřeva- voda volná, vázaná, bobtnání, sesychání, ustrnutí, kornatění, akustické vlastnosti dřeva, mechanické vlastnosti dřeva, pevnost, tvrdost
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením, dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	vady tvaru kmene, vady ve stavbě dřeva, vady způsobené houbami, zapařením, dřevokazným hmyzem
určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.		
rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	jehličnany: druhy, listnáče: druhy, kruhovitě a roztroušeně pórovité
popíše řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály	charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály	řezivo: názvosloví, rozdělení dle ČSN, dýhy
popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu		
vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	vliv životního prostředí na lesy
vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva	charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva	řezivo, názvosloví řeziva, druhy řeziva, značení řeziva, dýhy- druhy, použití, překližované desky - druhy, použití, aglomerované desky- druhy, použití
rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel	rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel	rozdělení lepidel: přírodní, syntetická, složky lepidel, laminace, foliování, úprava hran
vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje		
využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni		
využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	fungicidy, insekticidy, antipyrény
vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních	charakterizuje brousící materiály a jejich použití	brusné pomůcky a nástroje

Materiály	1. ročník	
postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru		
dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty	rozdělení a značení: tmely, mořidla, bělidla, nátěrové hmoty
dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků		
navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů		
orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty		
vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany		
využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni		
popíše spojovací prostředky a kování	charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky	spojovací prostředky, kování
rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel	vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje	teorie lepení, činitelé ovlivňující pevnost spoje
vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje		
rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů	rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů	plasty, rozdělení plastických hmot
vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě		

Materiály	1. ročník	
posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci	správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace	volba materiálu pro daný výrobek
posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci		
vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru		
uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	sklo, výroba skla, druhy skla
využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví	využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví	materiály využívané v čalounictví
navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	ošetření a uskladnění materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy; k postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáky se snažíme zorientovat ve světě práce jako celky i v hospodářské struktuře regionu a seznamujeme je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studijního oboru. Vysvětlíme jim základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání včetně právních předpisů. Učíme je vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní, vystupovat písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

6.2 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu konstrukce poskytuje žákům vědomosti o základních předpisech, zásadách a pravidlech pro navrhování a kreslení výkresů výrobků. V tomto předmětu je aplikováno učivo a dovednosti získané z předmětu odborný výcvik a nauka o materiálech. Žáci se postupně učí zpracovávat konstrukční dokumentaci všech typů nábytků, včetně základních výpočtů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo v 1. části je zaměřeno na odborné zásady tvorby výkresů, kreslení dle normy, kreslení základních konstrukčních spojů. Ve 2. části se žáci učí dle antropometrických hledisek tvorbu nábytku stolového, sedacího, lůžkového a skříňového. Učivo ve 3. části je zaměřeno na kreslení stavebně truhlářských výrobků na technické výkresy dle norem a měřítek.
Integrace předmětů	Konstrukční příprava
Mezipředmětové vztahy	- Materiály - Technologie - Stavební struhlářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří vhodný studijní režim, formuluje své myšlenky srozumitelně, přehledně a souvisle v písemné podobě. Užívá inovativních metod práce (práce ve skupinách, rozhovor, samostatná činnost, řízená diskuse o problému). Řeší problémové úlohy, které vedou k různým metodám řešení, užívá při řešení slovní doprovod. Zapisuje důslednou matematickou symbolikou a dbá na grafickou úpravu sešitů. Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Odborné kreslení
	Žák při zadávání a řešení příkladů vždy přesně formuluje problém, důsledně užívá odbornou terminologii. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními. Personální a sociální kompetence: Žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, pomáhá při řešení úloh slabším žákům, dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc, neodmítá pomoci ostatním. Při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině, přijímá kritiku i pochvalu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě samostatných zadání. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na jeho grafický projev a schopnost technicky zobrazit daný úkol. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti a schopnost aplikovat teorii na příkladech. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem školy.

Odborné kreslení	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	vysvětlí význam technického kreslení	význam a úkoly výkresové dokumentace, pomůcky pro kreslení
vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu		
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	technické výkresy, druhy výkresů, skládání a formáty výkresů
rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování		
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo	popisování výkresů, technické písmo, druhy čar
rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky		
vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko		

Odborné kreslení	1. ročník	
a normalizované písmo		
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	kótování, způsoby kótování, zásady kótování
používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace		
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	správně volí a používá značení materiálů na výkresech	značení materiálů na výkresech, značení VPM, značení druhů dřevin
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	zvětšuje a zmenšuje obrazy	zvětšuje a zmenšuje obraz, pohledy, detaily, přerušení obrazu
zvětšuje a zmenšuje obrazy		
nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	pravoúhlé promítání, spoje a dřevěné spojovací prostředky, zobrazení jednoduchého výrobku - stolička
zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání		
čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací	čte technickou dokumentaci	čte jednoduchou technickou dokumentaci, kusovník
označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění	označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy, označí opracování a dokončení povrchu	označování velkoplošného a masivního materiálu materiálu na výkresech, označování povrchové úpravy na výkresech
označí opracování a dokončení povrchu		
označí spojovací prostředky a kování	označí spojovací prostředky a kování	druhy spojovacích prostředků - kolíky, lamely, vruty, hřebíky
vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky	vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky	význam barev, působení barev na člověka
vysvětlí kompoziční členění ploch	objasní kompoziční členění ploch	kompoziční členění ploch nábytkových dílců, obdélník zlatého řezu
nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	výkresy jednotlivých konstrukčních prvků, spojení vruty, hřebíky
nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	konstrukční spoje nábytkových dílců, spojení noh s luby na čep a dlab, osazení výplní v rámu
popíše zásady antropometrie a ergonomie	charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie	antropometrie - k čemu slouží a proč na ni musíme dbát při navrhování výrobků
nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech	nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech	konstrukce nábytku: skříňového, stolového.

Odborné kreslení	1. ročník	
		lůžkového. sedacího, druhy, části, rozměry,
pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů, např. KitchenDraw	zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci	nakreslí zvolený výkres
řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie		
zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru		
zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci		
rozliší druhy truhlářských výrobků	rozezná druhy stavebně truhlářských výrobků	Charakteristika STV, okna jednoduchá, zdvojená, dvojitá - funkce oken, konstrukce, části, kování, výkresy. Dveře - druhy, části, konstrukce. Zárubně - druhy, části, konstrukce. Schody - druhy, části, konstrukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy; k postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáky se snažíme zorientovat ve světě práce jako celky i v hospodářské struktuře regionu a seznamujeme je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studijního oboru. Vysvětlíme jim základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání včetně právních předpisů. Učíme je vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní, vystupovat písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

6.3 Stavební stuhlářství

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0	0.5
Povinný		

Název předmětu	Stavební stuhlářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět stavební truhlářství navazuje obsahově na odborné předměty, zejména na předmět technologie a nauka o materiálech. Zaměřuje se na volbu materiálů, konstrukcí stavebně truhlářských výrobků jako jsou veškeré konstrukce a typy oken, dveří a zárubní dřevěné obklady a veškeré konstrukce dřevěných schodišť a dalších výrobků. Zde se zaměřuje na veškeré materiálové a konstrukční řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do 5 tematických celků, které na sebe navazují. Učivo je zaměřeno na základní tesařské spoje, konstrukce a typy stavebně truhlářských výrobků, typové dokumentace a sádkartonové konstrukce, jejich druhy a použití.
Integrace předmětů	• Technologická příprava • Konstrukční příprava
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Technologie • Materiály • Odborné kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák při zadávání a řešení příkladů vždy přesně formuluje problém, důsledně užívá odbornou terminologii. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah tohoto vyučovacího předmětu je orientován na samostatné a komplexní řešení všech základních stavebně truhlářských výrobků.

Název předmětu	Stavební struhlářství
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale i na jeho grafický projev a schopnost technického vyjadřování mluveným slovem a aplikace těchto znalostí na příkladech. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem školy.

Stavební struhlářství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
označí spojovací prostředky a kování	orientuje se v základních tesařských spojích	spojování kovovými spoj. prostředky, podélné spojování dřeva, příčné spojování dřeva, osedlání, zadrápnutí, kámpování, štěpování, nastavování dřeva na šířku, dřevěné rošty
popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí	má znalosti ze základních tesařských konstrukcí	princip spojení sedla, sloupku a pásku, věšadlo, vzpěradlo, vzpínadlo
popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí	má znalosti z druhů, konstrukce a použití STV	obložení: druhy, použité materiály, upevnění do zdi, příčky a dělící stěny: druhy, použité materiály, podlahy: druhy, použití, povrchová úprava, vestavěné skříně: druhy, konstrukce, použití
čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací	orientuje se v technické dokumentaci	technická dokumentace a technické podmínky
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	popíše sádrokartonové konstrukce, jejich druhy a použití	sádrokartonové materiály, konstrukce, montáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy; k postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáky se snažíme zorientovat ve světě práce jako celky i v hospodářské struktuře regionu a seznamujeme je s alternativami profesního		

Stavební struhlářství	1. ročník	
uplatnění po absolvování studijního oboru. Vysvětlíme jim základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání včetně právních předpisů. Učíme je vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní, vystupovat písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

6.4 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu technologie poskytuje žákům potřebné znalosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky. Žáci se učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro přípravu výroby i z hlediska organizace a řízení nábytkářské a dřevařské výroby, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo v 1. části je zaměřeno na technologii v dřevařské prvovýrobě a druhovýrobě, výrobu konstrukčních materiálů na bázi dřeva, sušení a ochranu dřeva. Ve 2. části učivo směřuje k zvládnutí znalostí z oblasti obrábění dřeva a dřevních materiálů, tváření dřeva a povrchové úpravy v nábytkářství. Ve 3. části směřuje učivo do technické přípravy výroby, osazování výrobků ve stavbách, TPV stavebně truhlářských výrobků a konstrukci eurooken. Výuka v předmětu technologie směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace, pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a

Název předmětu	Technologie
	technologické postupy, neplýtvají materiálními hodnotami, dodržovali zásady a předpisy BOZP, vážili si kvalitní práce jiných lidí, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce, pracovali v týmu i samostatně, pracovali s odbornou literaturou, přesně se vyjadřovali a správně používali odbornou terminologii.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Materiály • Odborný výcvik • Odborné kreslení • Stavební struhlářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří vhodný studijní režim, formuluje své myšlenky srozumitelně, přehledně a souvisle v písemné podobě. Užívá inovativních metod práce (práce ve skupinách, rozhovor, samostatná činnost, řízená diskuse o problému). Řeší problémové úlohy, které vedou k různým metodám řešení, užívá při řešení slovní doprovod. Zapisuje důslednou matematickou symbolikou a dbá na grafickou úpravu sešitů. Komunikativní kompetence: Žák při zadávání a řešení příkladů vždy přesně formuluje problém, důsledně užívá odbornou terminologii. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními. Personální a sociální kompetence: Žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, pomáhá při řešení úloh slabším žákům, dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc, neodmítá pomoci ostatním. Při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině, přijímá kritiku i pochvalu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost se technicky vyjadřovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti a schopnost aplikovat teorii na příkladech. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem školy.

Technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	Objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí. Je obeznámen s dělením řeziva. Orientuje se v dřevařské prvovýrobě a druhovýrobou.	Dřevařská prvovýroba, druhovýroba - vývoj dřevozpracujícího průmyslu. základní pojmy, teorie obrábění dřeva, způsoby obrábění dřeva.
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	Je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací, třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany.	Základy ručního opracování materiálů - výběr materiálu, měření, příprava nástrojů, řezání, druhy pil, hoblování, vrtání, , dlabání, vykručování, pilování, broušení, opracování plastů.
popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu		Příprava dřeva - sušení dřeva, přirozené, umělé, druhy sušáren, klimatizace dřeva, hydrotermická úprava dřeva.
používá měřicí techniku pro měření technologických veličin		
upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování		
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	Vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně.	Konstrukční spojování dřeva - druhy spojovacích prostředků- hřebíky, vruty, šrouby, kolíky, lamely. Spoje rohové, spoje rámové, spoje středové, výroba spárovky, výroba ozubů.
vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky		
vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje		
popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikace dřeva a ochrana dřeva	Popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci, dřeva a ochrany dřeva.	Příprava dřeva - sušení dřeva, přirozené, umělé, druhy sušáren, klimatizace dřeva, hydrotermická úprava dřeva.
využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	Využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy, výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni.	Impregnace dřeva - způsoby impregnace, BOZP při práci.
využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných		

Technologie	1. ročník	
výrobků proti houbám, hmyzu a ohni		
navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	Charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů.	Sortimenty dřevařské prvovýroby a druhovýroby - dřevařské prvovýroby, dřevařské druhovýroby a truhlářské výroby.
popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů		
využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování	Využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování.	Ohýbání - požadavky na materiál, ohýbání dřeva, stabilizace ohybu, klimatizace.
popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů	Popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů.	Lepení, dýhování - příprava dílců, teorie lepení, příprava povrchu, výroba sesazenek, dýhování, úprava hran, tvarování výroba DTD a DVD.
vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů		
popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu	Posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci.	Dřevařská prvovýroba, druhovýroba - vývoj dřevozpracujícího průmyslu. základní pojmy, teorie obrábění dřeva, způsoby obrábění dřeva. Strojní opracování - řezání, frézování, vrtání, soustružení, broušení, kontrola přesnosti a jakosti.
popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků		
vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah		
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	Dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem.	Povrchová úprava - příprava povrchů, moření, bělení, způsoby nanášení NH, leštění nátěrů, hygiena a BOZP.
popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	Charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků.	Montáž výrobků - způsoby montáže výrobků, stahovací prostředky, montáž kování a demontáž.
popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků		
popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť		

Technologie	1. ročník	
popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikace dřeva a ochrana dřeva		
uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	Orientuje se ve sklenářských pracích.	Sklenářské práce - zasklívání STV, bezpečnost práce.
rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů	Charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě.	Plasty - základní rozdělení plastů, použití plastů.
vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě		
popíše proces balení a expedice hotových výrobků	Popíše proces balení a expedice hotových výrobků.	Balení a expedice - proces balení, expedice výrobků.
dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků	Dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků.	Pomocné materiály - pomocné materiály v truhlářské druhovýrobě.
připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby	Připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby.	Technologický postup výroby - příprava výroby jednoduchého výrobku.
popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	Vysvětlí pojem technická příprava výroby.	Technická příprava výroby - - normalizace výrobků, význam tech. přípravy a její obsah (kusovník, THN, výpočet čisté a hrubé spotřeby).
volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace		
vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí		
popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí	Charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť. Popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí. Uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb.	Technologie výroby STV - výroba oken, dveří, zárubní, schodů, eurooken, bklady stěn a stropů.
popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek		
připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby		
uvede na příkladech technologické postupy ostatních		

Technologie	1. ročník	
výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček		
popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť	Charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech. Vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení.	Technologie výroby nábytku - technologické postupy výroby nábytku - skříňového, stolového, sedacího, lůžkového.
vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků		
vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku		
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	Charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech.	Osazování výrobku ve stavbách - osazování oken, dveří, prahů, zárubní, montáž a osazování vestavěného nábytku.
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	Charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků.	Opravy a údržba truhlářských výrobků - opravy a údržba výrobků.
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby		Opravy a renovace nábytku - opravy a renovace nábytku.
popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť	Seznámí se s výrobou eurooken.	Konstrukce eurooken - - výroba eurooken, popis výrobku.
volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace		
popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů	Popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámců a podnoží a výroby zásuvek.	Dřevěné konstrukce - výroba polotovarů - výroba spárovky, výroba přířezů, výroba nekonečného vlysu.
popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	Pracuje se základními aplikačními programy.	Práce s aplikačními programy - práce se základními aplikačními programy.
posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci		

Technologie	1. ročník	
popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť	Charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť.	TPV stavebně truhlářských výrobků - technologické postupy výroby STV.
popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu	Zpracování dřevního odpadu	Zpracování dřevního odpadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu technologie se téměř v každé kapitole dotýkáme problematiky dopadu na životní prostředí – energetická náročnost výroby, odpady z výrobních technologií. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí při navrhování jakéhokoliv technického řešení, k vyhledávání informací a podkladů v literatuře a na internetu pro své návrhy. Tyto návrhy jsou součástí hodnocení dílčích úkolů.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáky se snažíme zorientovat ve světě práce jako celky i v hospodářské struktuře regionu a seznamujeme je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studijního oboru. Vysvětlíme jim základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání včetně právních předpisů. Učíme je vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní, vystupovat písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

6.5 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
31.5	0	31.5
Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu odborný výcvik (dále jen OV) poskytuje žákům základní i odborné znalosti, potřebné

Název předmětu	Odborný výcvik
	dovednosti a správné návyky při práci s materiály, kováním a výkresovou dokumentací v oboru truhlář. Vede žáky k technologické kázni, ke kvalitě výroby, dodržování zásad bezpečnosti práce a hospodárnému využívání surovin a energií. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k oboru, uplatnili se na trhu práce, získali zájem dál se vzdělávat v oboru. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a dovednosti, které žáci získávají v teoretické výuce a procvičováním jednotlivých praktických činností se je učí aplikovat v praxi. Cílem je ovládnutí základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a uplatnění estetických požadavků na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku se žáci naučí zvládat základní dovednosti ručního opracování materiálů, zhotovování konstrukčních spojů a dodržování bezpečnostních předpisů. V 2. ročníku žáci zvládají technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva, realizaci méně náročných truhlářských konstrukcí a nábytku. V 3. ročníku si žáci upevní a rozšíří své dovednosti a návyky při realizaci technologických a pracovních postupů pro realizaci náročných truhlářských konstrukcí a nábytku a dalších činností souvisejících s oborem. Předmět OV se vyučuje ve všech třech ročnících. Stěžejní důraz je kladen na osvojování praktických dovedností. I když je volena skupinová formy výuky, je zohledněn individuální přístup k žákům. Především se využívá instruktáž a následné procvičování.
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt • Technologická příprava • Konstrukční příprava
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Stavební struhlářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se podle svých schopností a možností efektivně učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovuje potřeby a cíle dalšího vzdělávání. Má pozitivní vztah k učení a vzdělání, zná možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Žák podle svých schopností a možností samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy. Porozumí zadanému úkolu nebo určí jádro problému, získává potřebné informace k řešení problémů, navrhne způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Komunikativní kompetence: Žák se podle svých schopností a možností vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje k různým životním i pracovním situacím. Personální a sociální kompetence: Žák si umí stanovit na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle a priority osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák zná hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Matematické kompetence: Žák funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi. Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: Žák pracuje s návrhy, případně i výtvarnými návrhy; vypracuje konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části; čte technickou dokumentaci jednoduchého výrobku; využívá jednoduché počítačové aplikace. Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Žák volí a používá vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty; vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení; provádí jejich seřízení a běžnou údržbu; zhotovuje výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby; realizuje odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru; ovládá prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků; volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; osazuje truhlářské výrobky v objektech; provádí jednoduché opravy a renovace výrobků; je manuálně zručný; má návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku; dbá na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem; uplatní znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.); rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb; zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; při plánování a posuzování zvažuje určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodaří s finančními prostředky; nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní

Název předmětu	Odborný výcvik
	prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučování rozvíjí zručnost a technické myšlení, učí žáky specifikovat problém a nalézt řešení, učí žáky pracovat v týmu, podněcuje zájem o nové materiály a technologie, učí zodpovědnosti za svou práci, buduje kladný vztah k životnímu prostředí, vytváří zdravé sebevědomí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni především podle souborných prací, zadávaných k tematickým celkům. V 1. ročníku je kladen důraz na zvládnutí konstrukčních spojů. Ve vyšších ročnících pak na zvládnutí složitějších celků se zaměřením na samostatnost žáka. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem.

Odborný výcvik	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1 BOZP, PO a organizace práce	1.1 základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci BOZP a hygiena práce
popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1.2 Seznámení s organizačním uspořádáním SŠED
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1.3 pracoviště odborného výcviku – dílny, sklady, sociální zabezpečení a jiné prostory
vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event.	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v	1.4 pravidla požární ochrany, chování a organizace při vzniku požáru

Odborný výcvik	1. ročník	
nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	případě pracovního úrazu - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	1.5 rizika mimopracovních úrazů, první pomoc při vzniku úrazu nebo onemocnění 1.6 dílenský řád, školní řád 1.7 postupné seznamování s výkresem
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	2 Náročnější ruční opracování dřeva	2.1 složité konstrukční spoje, příčné, spoje plošných materiálů, spoje na šířku materiálu 2.2 náročnější opracování dřeva při zhotovování složitých výrobků 2.3 souborná práce
připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - prostuduje technickou dokumentaci výrobků a promyslí jeho výrobu - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	
volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě	- volí, připravuje a používá vhodné nástroje nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - volí, připravuje a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	
volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů		
dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	3 Konstrukční spoje	3.1 organizace práce a pracovní postupy 3.2 účel, podstata a obecné zásady konstrukčních spojů 3.3 spoje příčné spojování hran - rohové, středové a křížové, spoje čepované a přeplátované, spoje pomocí kulatých nebo plochých čepů 3.4 spoje plošných materiálů sdružené čepy a ozuby, spoje na vložené kolíky nebo lamely, spojování pomocí hřebíků a vrutů 3.5 spojování na šířku materiálů, spoje spárováním a lepením, spoje na příčné svlaky 3.6 spoje podélné, pomocí přeplátování 3.7 souborná práce ročníku - zhotovení výrobku z masívu
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě	
volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů		

Odborný výcvik	1. ročník	
	- volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	4 Úprava nábytkových dílců dýhami a foliemi - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci	4.1 skladování dýh, folií a jejich třídění, značení dýh 4.2 výběr dýh a folií. 4.3 řezání a sesazování dýh a folií. 4.4 příprava povrchu podkladu, příprava pro lisování 4.5 příprava lepidel a jejich nanášení. 4.6 lepení a ruční lisování. 4.7 olepování bočních hran dílců, ruční olepování 4.8 strojní olepování, druhy hran 4.9 souborná práce – intarzie

Odborný výcvik	1. ročník	
	tvořivým způsobem	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	5 Povrchová úprava - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků - volí a používá vhodné způsoby balení skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	5.1 příprava dílců na povrchovou úpravu, oprava tmelením a broušení, moření 5.2 barvení, bělení a voskování dřeva 5.3 způsob nanášení nátěrových hmot – ruční a strojní nanášení 5.4 broušení a leštění nátěrových hmot 5.5 dokončení souborných prací
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	6 Ruční elektrické nářadí	6.1 příprava, seřízení a údržba ručního elektrického nářadí
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů	6.2 vrtačky a el. šroubováky 6.3 kotoučové a přímočaré pily 6.4 pásové a vibrační brusky 6.5 hoblíky a frézky 6.6 olepovačky hran 6.7 AKU nářadí 6.8 ostatní ruční elektrické nářadí
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	7 Příprava a obsluha dřevoobráběcích strojů a zařízení	7.1 organizace práce, pracovní postupy

Odborný výcvik	1. ročník	
zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	7.2 seřízení a obsluha dřevoobráběcích strojů 7.3 univerzální kotoučové pily, pásové pily, formátovací pily, zkracovací pily 7.4 srovnávací a tloušťkovací frézky, spodní svislá frézka 7.5 vrtačky a dlabačky 7.6 brusky - pásové, kotoučové a hranové 7.7 soustruhy 7.8 kolíkovací stroj, olejovačka hran 7.9 údržba a jednoduché opravy dřevoobráběcích strojů.
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií		
provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	8 Strojní obrábění dřeva - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného	8.1 Organizace práce, pracovní postupy a výrobní zařízení. 8.2 řezání na kotoučových pilách - řezání podélné (rozmítání), řezání příčné (kapování), formátování velkoplošných materiálů, řezání na zkracovacích pilách, řezání na pásových pilách 8.3 frézování rovinné 8.4 srovnávání na srovnávacích frézách, tloušťkování na horizontálních frézách 8.5 frézování na spodní vertikální frézce profilování 8.6 čepování 8.7 vrtání na stojanových vrtačkách a kolíkovačkách
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů		

Odborný výcvik	1. ročník	
volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	výrobku - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	8.8 dlabání na vrtacích dlabáčkách 8.9 soustružení 8.10 broušení na pásových, kotoučových a hranových bruskách 8.11 práce na ostatních speciálních dřevoobráběcích strojích 8.12 broušení na bruskách na kov – broušení nástrojů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	9 Zhotovení nábytku	9.1 organizace práce a pracovní postupy 9.2 zhotovení nábytku , vyrobeného z lamina 9.3 z masívu a dýhovaného 9.4 zhotovení stolového nábytku 9.5 zhotovení sedacího nábytku 9.6 zhotovení skříňového nábytku 9.7 zhotovení lůžkového nábytku 9.8 zakázková výroba
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
přijme a eviduje zakázku	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními předpisy	
připraví podklady pro výrobu	- prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu	
připraví předání díla zákazníkovi	- připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	
prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu	- uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu	
provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	- volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	
uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu	- volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	
vede předepsanou výrobně technickou evidenci	- volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů, a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	
volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	- volí, používá a dodržuje technologické postupy	

Odborný výcvik	1. ročník	
	dokončování povrchu výrobku - vede předepsanou výrobně technickou evidenci - provádí výrobní kontrolu a jakost výrobků - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálu - přijme a eviduje zakázku - připraví podklady pro výrobu - připraví předání díla zákazníkovi	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy přijme a eviduje zakázku připraví podklady pro výrobu připraví předání díla zákazníkovi	10 Zhotovení stavebně truhlářských výrobků - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchu výrobku - provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků - vede předepsanou výrobně technickou evidenci - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálu - přijme a eviduje zakázku	10.1 organizace práce a pracovní postupy 10.2 zhotovení oken 10.3 zhotovení zárubní - zhotovení dveří 10.4 zhotovení dřevěného schodiště 10.5 zhotovení příček a dělících stěn 10.6 obklady stěn a stropů 10.7 zakázková výroba

Odborný výcvik	1. ročník	
	- připraví podklady pro výrobu - připraví předání díla zákazníkovi	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	11 Montáž výrobků	11.1 organizace práce a pracovní postupy 11.2 montáž stavebně truhlářských výrobků 11.3 montáž nábytku
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí, a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem - volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12 Oprava truhlářských výrobků	12.1 technologické postupy 12.2 volba materiálu na opravy
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	

Odborný výcvik	1. ročník	
postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy připraví předání díla zákazníkovi zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - připraví předání díla zákazníkovi - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobku	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13 CNC obrábění - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií - provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobku - připraví podklady pro výrobu - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevencí - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	8.1 BOZP strojní zařízení - místní provozní předpisy 8.2 obsluha a údržba konkrétního CNC stroje 8.3 konstrukce číslíkové řízených strojů 8.4 volba vhodného nástroje pro obrábění 8.5 teorie obrábění dílců 8.6 určení nulového bodu obrobku 8.7 obrábění v jednoduchém textovém editoru 8.8 simulace obrábění 8.9 návrh drah v CAM software
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14 Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby, nebo jejich částí - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k	14.1 charakteristika výrobku 14.2 příprava a organizace pracoviště 14.3 skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní 14.4 použití materiálů a polotovarů pro výrobu 14.5 ruční zpracování materiálů
popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru		
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i		

Odborný výcvik	1. ročník	
skupiny strojů	oboru prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků - volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech - provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	14.6 konstrukční spojování materiálů 14.7 strojní zpracování materiálů 14.8 technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků 14.9 polotovarů a doplňků 14.10 technologické postupy dokončování povrchů výrobků 14.11 kompletace a montáž výrobků 14.12 výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků 14.13 balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků 14.14 provádění oprav a renovací
volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech		
volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
připraví předání díla zákazníkovi	15 Odbyt - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - připraví předání díla zákazníkovi	15.1 obchodní jednání 15.2 administrativní zabezpečení odbytových činností 15.3 realizace dodávky
volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vedeme žáky k sebeodpovědnosti, zdravé míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívají masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a		

Odborný výcvik	1. ročník	
aktivně poznávají okolní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy; k postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáky se snažíme zorientovat ve světě práce jako celky i v hospodářské struktuře regionu a seznamujeme je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studijního oboru. Vysvětlíme jim základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání včetně právních předpisu. Učíme je vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní, vystupovat písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Informační a komunikační technologie		
Učíme žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v budově C školy, teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, plátno). Učebny jsou vybaveny počítačem, zpětným projektorem, plátnem. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a na bazeně školy. Výuka IT probíhá v odborné učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a jídlo.

Žáci ze vzdálenějších míst, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování mají k možnost ubytování na Internátě, který se nenachází v budově školy.

Popis personálního zajištění výuky

V teoretickém vyučování je výuka všeobecně vzdělávacích předmětů , tj. českého jazyka a literatury, matematiky, občanské nauky, výpočetní techniky, tělesné výchovy a odborných předmětů vyučována vysokoškolsky vzdělanými učiteli s dlouholetou pedagogickou praxí.

Všichni učitelé odborného výcviku splňují požadovanou kvalifikaci. Se smluvními pracovištěm má škola uzavřeny písemné smlouvy. Ve smlouvě jsou vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor pro žáky a odměňování žáků za práci.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark