

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zednické práce

Zednické práce

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	12
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	12
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	12
3.8	Organizace přijímacího řízení	13
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	13
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	18
4	Učební plán	20
4.1	Týdenní dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2	Celkové dotace - přehled	23
4.3	Přehled využití týdnů	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy	26
6.1	Český jazyk	26
6.2	Občanská nauka	30
6.3	Matematika	40
6.4	Tělesná výchova	49
6.5	Informační technologie	61
6.6	Technologie	78
6.7	Odborné kreslení	85
6.8	Materiály	89
6.9	Stroje a zařízení	94
6.10	Přestavby budov	97

6.11	Odborný výcvik.....	101
7	Zajištění výuky.....	116
8	Charakteristika spolupráce.....	117
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	117
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	117

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Solich

KONTAKT: 558 421 214

IČ: 13644301

IZO: 600016307

RED-IZO: 600016307

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Bc. Ivana Kvasniaková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28.října117, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zednické práce

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Odborná příprava poskytuje žákům soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění, zejména v profesi stavební dělník. Žáci se naučí ovládat základní výrobní technologie zednických prací

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/01 Zednické práce

ZAMĚŘENÍ: vlastní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP 15/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Zednické práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/01 Zednické práce

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Po ukončení přípravy v učebním oboru zedník a po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívát zdivo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolační, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Ovládá základní práce při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážích stavebních konstrukcí a zateplování staveb.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povolání zedník ve stavebních firmách. Je schopen provádět jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva omítkami a jednoduché tepelné izolace a hydroizolace. Je schopen osazovat výrobky přidružené stavební výroby a pracovat při přestavbách budov. Dále může plnit pracovní úkoly při výkonu speciálních prací na stavbách jako výměny oken a konstrukčních prvků, zateplování budov, sanace vlhkého zdiva, obkladačské práce.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent učebního oboru dovede číst jednoduché stavební výkresy staveb, zhotovit jednoduché technické náčrty a skicy, převzít materiál určený k vykonání práce, připravovat a používat potřebné nářadí a udržívat je, rozměřit, správně založit a osadit stavební konstrukce, volit správný technologický postup, postavit a demontovat lehké lešení, které nevyžaduje speciální školení podle platných bezpečnostních předpisů, připravit si a případně upravit pracoviště, dopravit materiál a připravit jej před jeho zpracováním a dodržovat předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a zacházet s protipožárním zařízením.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Délka a forma studia 3 roky, denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání Střední vzdělání s výučním listem

Po ukončení přípravy a po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívat zdivo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolační, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Ovládá základní práce při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážích stavebních konstrukcí a zateplování staveb.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 73801

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Zednické práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/01 Zednické práce

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Požadavky na odborné vzdělávání vycházejí z požadavků trhu práce, respektují vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a přihlíží ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Umožňují reagovat na potřeby trhu práce v regionu, vytvářet odborná zaměření k odborným činnostem. Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována jako tříleté denní vzdělávání.

V prvním a druhém ročníku probíhá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku.

Ve třetím ročníku probíhají dva dny teoretické výuky a osm dnů odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Teoretická výuka probíhá v budově školy, v kmenových nebo specializovaných třídách dle daného předmětu a jeho potřeb.

Základní organizační formy výuky: individuální, hromadná (frontální), individualizovaná, diferencovaná, a skupinová

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí. (povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy).

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku.

V prvním a druhém ročníku probíhá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Odborný výcvik je realizován v v areálu školy.

Ve třetím ročníku probíhají vždy dva dny teoretické výuky a osm dnů odborného výcviku buď v areálu školy nebo na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku.

V prvním a druhém ročníku probíhá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Odborný výcvik je realizován v dílnách v areálu školy.

Ve třetím ročníku probíhají vždy dva dny teoretické výuky a osm dnů odborného výcviku buď v areálu školy nebo na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák: - užívá informace pro další rozvoj osobnosti - si pozitivním přístupem otevírá cestu k dalšímu vzdělávání ve svém oboru - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání - čerpá z dostupných informačních zdrojů, aktivně vyhledává informace, vnímá je, zpracovává a kriticky hodnotí
Kompetence k řešení problémů	Žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- je schopen samostatně případně v týmu řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy - pro řešení umí využít vzorové i alternativní postupy, pokusí se analyzovat příčiny - objektivně vyhodnotí vlastní schopnosti pro danou situaci
Komunikativní kompetence	Žák: - je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se diskusí, formuluje a obhájí své postoje a názory - snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - porozumí projevu učitele a získá z něj relevantní informace - v hodinách cizího jazyka porozumí jednoduchým nahrávkám projevu rodilého mluvčího - zvládne hlavní strategie efektivního čtení v českém i cizím jazyce, pracuje s textem a dovede ve složitém textu vybrat a přeložit jednodušší text, produkuje různé typy písemných textů a tomu uzpůsobí vhodnou volbu vyjadřovacích prostředků - verbálně komunikuje v rozsahu témat stanovené RVP pro daný obor, orientuje se v různých typech komunikativních situací a volí odpovídající způsob komunikace
Personální a sociální kompetence	Žák: - je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů - naslouchá a uvažuje nad názory ostatních, respektuje je, jedná podle principů (kooperace, asertivita, tolerance) při jednání s ostatními - adaptuje se podle svých schopností na proměnné podmínky, hodnotí své názory a postoje a současně je sociálně a ekonomicky nezávislý
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák: - uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je - jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury - jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a je tolerantní k druhým - zlepšuje a chrání životní prostředí, jedná ekologicky - získává přehled o kulturním dění

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k pracovnímu uplatnění	Žák: - je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení - zaujímá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání - orientuje se na trhu práce a získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - využívá obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a vystupuje v pozici zaměstnance i zaměstnavatele zodpovědně - vytvoří si reálnou představu o platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a porovnává je se svými představami a předpoklady - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvědomuje si pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání - rozumí podstatě principů podnikání a má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání - bere v úvahu náklady a výnosy, zisk každé činnosti a pracuje hospodárně - uvažuje a jedná ekonomicky v pracovním i osobním životě
Matematické kompetence	Žák: - je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích - správně používá a převádí jednotky - pro řešení problému zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy - využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací a používá je pro řešení - provádí reálný odhad výsledku řešení úkolu - sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Žák: - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - využívá nové prostředky výpočetní techniky - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace - učí se používat nové aplikace - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím - je mediálně gramotný
Provádět zednické práce	Žák: - používá technickou dokumentaci pozemních staveb, čte a zhotovuje jednoduché stavební výkresy a náčrty - provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu - připravuje a organizuje pracoviště - volí a používá nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržuje je, volí materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravuje je na místo použití a připravuje je pro zpracování, volí pracovní postupy betonářských a zednických prací - provádí jednoduché betonářské a zednické práce a posuzuje vhodné pracovní podmínky (teplota vzduchu, vlhkost, aj.) - používá materiálové a technické normy - sleduje a hodnotí kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci - omezuje negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznává rizikové látky a nakládá s odpady v souladu s platnými předpisy - je manuálně zručný - má návyk na čistě a pečlivě odvedenou práci, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem - uplatňuje znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žák: - chápe bezpečnost práce a ochranu zdraví jako nedílnou součást péče o zdraví a své i spolupracovníků včetně osob na pracovišti - se orientuje v základních právních předpisech, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout - zná systém péče o zdraví (uplatňuje nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žák: - dodržuje normy a předpisy, kvalitní práci se podílí na svém profesním růstu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky zákazníka
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žák: - plánuje a efektivně hospodaří s prostředky - zná význam, účel a užitečnost vykonané práce (její finanční a společenské postavení), efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá se materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , ON , M , TV , IT	ČJ , ON , M , TV , IT	ON , TV
Člověk a životní prostředí	M , TV , IT	M , TV , IT	TV
Člověk a svět práce	M , IT	M , IT	
Informační a komunikační technologie	ČJ , M , TV , IT	ČJ , M , TV , IT	TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
IT	Informační technologie
M	Matematika
ON	Občanská nauka
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pro hodnocení a ověřování zvládnutého učiva slouží různé formy hodnocení - ústní projev, písemné práce, testy, referáty, samostatné práce, skupinové práce a je zohledněn přístup žáka k řešení jednotlivých úloh a procvičování, sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti,
- samostatnost a tvořivost při řešení teoretických a praktických úkolů .

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle §16 odst. 9 školského zákona.

Uchazeči o studium musí předložit potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu.

Přijímací zkouška se nekoná, probíhá výběrové řízení podle kritérií.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Bez přijímacího řízení, na základě studijních výsledků ZŠ

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Zadávání závěrečné zkoušky probíhá v souladu s platnou legislativou dle jednotného zadání. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání.

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky, kdy si žák zvolí jedno ze tří stanovených témat;
- praktické zkoušky, kdy je žákům stanoveno minimálně jedno téma, pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje;
- úsní zkoušky, kdy si žák vylosuje jedno z 25 témat, ke každému tématu úsní zkoušky je přiřazena otázka z Obecného přehledu ze světa práce.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Dle vyhlášky: 27/2016 Sb. § 10. PLPP vypracuje elektronicky škola před zahájením poskytování prvního stupně PO, za jejich plnění zodpovídá ředitel školy.

PLPP zpracovává učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem,

- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- s PLPP je seznámen zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má elektronickou podobu (Příloha č. 3. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.),
- poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda

podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – vyučující – výchovný poradce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Dle vyhlášky: 27/2016 Sb. § 3 a 4. dle doporučení ŠPZ

IVP zpracovává vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka,

- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, není-li žák zletilý, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku,
- IVP má elektronickou podobu (Příloha č. 2. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.), s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn,
- výchovný poradce po podpisu IVP žákem nebo zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky,
- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci,

- naplňování IVP sleduje a vyhodnocuje Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně, a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Na doporučení ŠPZ.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává učitel, v jehož předmětu se nejvíce projevuje nadání žáka, ve spolupráci s výchovným poradcem,

- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- u nadaného a mimořádně nadaného žáka je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu,
- s PLPP je seznámen zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny,
- PLPP má elektronickou podobu (Příloha č. 3. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.),
- poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – vyučující – výchovný poradce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP plán mimořádně nadaného žáka zpracovává vyučující konkrétního předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, ve spolupráci s výchovným poradcem, přičemž vychází z ŠVP a závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka,

- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se s třídním učitelem, rodiči žáka, není-li žák zletilý, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,

- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku,

- IVP mimořádně nadaného žáka má elektronickou podobu, (Příloha č. 2. k vyhlášce č. 27/2016 Sb.), s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka,

- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,

- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn,

- výchovný poradce po podpisu IVP žákem nebo zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky,

- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci,

- naplňování IVP sleduje a vyhodnocuje Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně, a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany vychází z požadavků platných právních předpisů - zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Problematika bezpečnosti práce je popsána ve Školním řádu školy, se kterým jsou žáci podrobně seznámeni.

Úvodní proškolení žáků o pravidlech dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky v budově teoretické výuky provádí třídní učitel a další dílčí školení učitelé jednotlivých předmětů. Bezpečnost žáků je zajišťována formou dozoru..

V odborném výcviku předchází každému novému tématu proškolení z BOZP a požární ochrany. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s výučním listem se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška probíhá podle ustanovení školského zákona tak, že žák skládá písemnou zkoušku, ústní zkoušku a praktickou zkoušku z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Jednotlivé části zkoušky jsou dány jednotným zadáním.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	1		3
Občanský vzdělávací základ	Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	2		3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	1		3
Odborné vzdělávání	Technologie	3	2+1	1+2	6+3
	Odborné kreslení	1+1	1+1		2+2
	Materiály	1+1	1+1		2+2
	Stroje a zařízení	1+1			1+1
	Přestavby budov		1+1		1+1
	Odborný výcvik	15	17+0.5	18+10	50+10.5
Celkem hodin		31	32.5	33	77+19.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života. Aby žáci rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování. Tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu, a aby dovedli slušně vystupovat.

Občanská nauka

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující. Proto je má učit řešit otázky praktického osobního a občanského života. Má je aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. K demokratickému občanství vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, proto by je měla výuka předmětu cíleně posilovat, stejně tak jako mimotřídní a mimoškolní činnosti žáků navazující na občanskou nauku a doplňující její výuku. Metody a formy práce jsou plně v kompetenci učitele, vyplývají z jeho vlastního pojetí výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností jeho žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by měla škola plnit. Doporučuje se co nejčastější použití různých aktivizujících vyučovacích metod a vhodného projektového vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a případně i s odbornou složkou vzdělávání.

Matematika

Výuka matematiky se vyučuje ve všech ročnících vždy v jedné skupině. Při výuce matematiky se využívá především frontální způsob v kombinaci se skupinovou prací, domácí úkoly, učení se z textu, diskuse a další metody výuky. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, případně odvozování důkazu příslušných vět za aktivního porozumění studentů, spojená s názorným vyučováním. Pro některá témata je využívána práce s počítačem nebo prezentace na počítači, forma řízeného rozhovoru, samostatná práce, řešení problému ve dvojicích, ve skupinách. Po jednotlivých tematických celcích dochází ke shrnutí učiva a pro upevnění učiva samostatná domácí práce. Mezipředmětové vztahy: Matematika vytváří u žáků potřebný aparát, využitelný při řešení úloh v ostatních předmětech, jako je například fyzika, chemie, informační technologie a odborných předmětech. Specifické vzdělávací potřeby některé kategorie žáků jsou zohledněny individuálním přístupem učitele, který zvolí nejvhodnější metody výuky, ověřování a hodnocení výsledků těchto žáků.

Tělesná výchova

Ve výuce se uplatňují následující vyučovací metody: motivační (smyslem je vyšší aktivita a osobní zainteresovanost), expoziční (předání obsahu učiva z učitele na žáka, ukázka či schéma, aj.), heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáka), metody samostatné percepční činnosti žáků, fixační (procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem je zlepšení kinestetické kontroly pohybu, optimalizace úsilí), diagnostické (řadíme zde vstupní,

Tělesná výchova

průběžnou a finální diagnostiku, která je využita při půlroční či roční klasifikaci). Vyučovací metody se kombinují s výchovnými jako např. odměna a tres (podmiňování, usměrnění žádoucího chování, skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, spolupráce). Didaktické formy volíme dle typu vyučovací hodiny: doplňková cvičení (využití didaktického času), forma variabilního provozu (střídání stanovišť a tělesných cvičení zaměřené na zdokonalení tělocvičných dovedností), forma kruhového provozu (jednotlivé do kruhu uspořádané stanoviště, kde se střídají tělesná cvičení, vede k rozvoji pohybových schopností).

Informační technologie

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informační techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, pak ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících zachovává vhodné návaznosti učiva a podporuje výuku v ostatních předmětech. Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí být schopni orientovat se ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií. Učivo je konkretizováno v tematickém plánu.

Technologie

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětu stavební materiály, odborné kreslení, odborného výcviku a v závěru každého celku formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.

Odborné kreslení

Výuka je vedena formou práce s učebnicí, stavebními výkresy, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětu stavební materiály, technologie, přestavba budov a v závěru formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.

Materiály

Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na odborné znalosti žáků z ostatních odborných předmětů. Ve výuce se používají audiovizuální prostředky a multimedia. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.

Stroje a zařízení

Při výuce se využívá především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací, dále domácí úkoly, učení z textu, diskuse. Při výuce je používána audiovizuální technika. Předmět využívá vztahů a vazeb k odborným technickým předmětům.

Přestavby budov

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětů stavební materiály, stroje a zařízení, technologie a v závěru každého celku formou odborné diskuse. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy. Ve výuce přestaveb budov se vychází z kontextu přiměřeného znalostem a dovednostem žáků z technických předmětů, věku a potřebám odborné učební praxe. Žáci jsou vychováni k zájmu o technologické postupy oprav, rekonstrukcí a adaptací s důrazem na pozdější profesní uplatnění.

Odborný výcvik

Je volena skupinová forma výuky a zohledněn individuální přístup k žákům. Především se využívá instruktáž a následné procvičování. Výuka je zaměřena na praktické procvičování jednotlivých činností od jednodušších po složitější a je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z odborných předmětů a umožňuje dosáhnout komplexních znalostí a praktických dovedností.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	32		96
Občanský vzdělávací základ	Občanská nauka	32	32	32	96
Matematické vzdělávání	Matematika	32	64		96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	64	32		96
Odborné vzdělávání	Technologie	96	64+32	32+64	192+96
	Odborné kreslení	32+32	32+32		64+64
	Materiály	32+32	32+32		64+64
	Stroje a zařízení	32+32			32+32
	Přestavby budov		32+32		32+32
	Odborný výcvik	480	544+16	576+320	1600+336
Celkem hodin		992	1040	1056	2464+624

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	3	96
Odborné vzdělávání	62	1984	Odborné kreslení	2	64
			Materiály	2	64
			Stroje a zařízení	1	32
			Přestavby budov	1	32
			Technologie	6	192
			Odborný výcvik	50	1600
Disponibilní časová dotace	19	608	Odborné kreslení	2	64
			Materiály	2	64
			Stroje a zařízení	1	32
			Přestavby budov	1	32
			Technologie	3	96
			Odborný výcvik	10.5	336
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96.5	3088

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám, sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování, metodám činnostně zaměřeného vyučování, důrazu na motivační činitele.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí poznávat, osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání probíhá také ve spolupráci s firmami.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního

Název předmětu	Český jazyk
	úsudku a zkušeností. Komunikativní kompetence: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Personální a sociální kompetence: Žáci se učí žít společně, tzn. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. To zahrnuje problematiku ochrany životního prostředí, obnovy venkova, týmové přípravy projektů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se učí být, porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností – tj. podpora individuality jednotlivce. Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci se učí pracovat a jednat, učí se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován. Samostatně zpracovávat dílčí úkoly a práci v reálných podmínkách firem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života. Aby žáci rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování. Tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu, a aby dovedli slušně vystupovat.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáků se budou hodnotit komplexně s důrazem na řečové dovednosti žáků. Výsledky učení se budou kontrolovat průběžně, budou se hodnotit schopnosti žáků, řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Výsledky učení se budou kontrolovat průběžně, po probraném tématu, budou se hodnotit projevy ústní i písemné.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	obecné poznatky o jazyce (jazyk jako nástroj dorozumívání, jazykové útvary) tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) tvarosloví (slovní druhy)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	pravopis (hlásky, samohlásky, souhlásky, psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách, psaní i/y uprostřed slova a v koncovkách, psaní velkých písmen, diktáty) úvod do slohu (slohová práce - vypravování, dopis)
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	obecné poznatky o jazyce (jazyk jako nástroj dorozumívání, jazykové útvary)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	obecné poznatky o jazyce (jazyk jako nástroj dorozumívání, jazykové útvary) tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) tvarosloví (slovní druhy) základní literární pojmy česká literatura před 19. stol. česká literatura 19. stol. světová literatura 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikuje v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledává informace na internetu a využívá je ke zpracování jednotlivých tematických okruhů. Pracuje s kodifikačními příručkami. Je schopen provést výstup v elektronické podobě.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	obecná jazykověda (evropské jazyky, slovanské jazyky) slohová a komunikační výchova (popis pracovního postupu)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	pravopisná cvičení (psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně, ú/ů, diktáty) základy skladby, větné členy, věta jednoduchá, souvětí shoda přísudku s podmíněm
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	česká literatura 20. stol. světová literatura 20. stol. česká a světová kinematografie
rozumí obsahu textu	rozumí obsahu textu	administrativní styl (úřední dopis, žádost, inzerát, vyplňování formulářů, balení a zasílání balíků, životopis) česká literatura 20. stol. světová literatura 20. stol. česká a světová kinematografie slohová a komunikační výchova (popis pracovního postupu)
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	slohová a komunikační výchova (popis pracovního postupu)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	slohová a komunikační výchova (popis pracovního postupu)
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	slohová a komunikační výchova (popis pracovního postupu)

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	česká literatura 20. stol.
		světová literatura 20. stol.
		česká a světová kinematografie
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	slohová a komunikační výchova (popis pracovního postupu)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	slohová a komunikační výchova (popis pracovního postupu)
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	česká literatura 20. stol.
		světová literatura 20. stol.
		česká a světová kinematografie
vhodně se prezentuje	vhodně se prezentuje	slohová a komunikační výchova (popis pracovního postupu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikuje v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledává informace na internetu a využívá je ke zpracování jednotlivých tematických okruhů. Pracuje s kodifikačními příručkami. Je schopen provést výstup v elektronické podobě.		

6.2 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Učivo je rozčleněno na soubor tematických okruhů, každý z okruhů se zaměřuje na jednu společenskou vědu, zároveň však vždy existuje návaznost všech zařazených oblastí, to i vzhledem k oboru vzdělávání. Jednotlivé části budou postupně rozšiřovat možnosti poznání od základních pravidel chování po právní vědomí uplatňované v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět náleží do vzdělávací oblasti: Společenskovědní vzdělávání. Výuka předmětu probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku s konkrétní hodinovou dotací. Výuka předmětu nabízí širokou škálu informací vhodných každému, jednotlivé oblasti navazují na každodenní život a zkušenosti žáků, ukazují možnosti využití znalostí na konkrétních situacích. Žáky vede k samostatnému uvažování a spojování předložených informací do běžného života, snaží se je přesvědčit o potřebnosti znalostí předmětu občanská nauka a jejich opakované funkčnosti v občanské společnosti.
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení – má žáka naučit se učit. Žák si má uvědomit význam učení, má poznat, že učení je proces, který prolíná celým lidským životem, má si uvědomit, že se učí pro sebe. - individuálním přístupem zajistit, aby každé dítě mělo možnost prožít úspěch z výsledků své práce, - žáky vést k sebehodnocení, - klást důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, - vést žáky k vyhledávání, třídění a použití informací, - práce s chybou, - naučit vhodnými metodami strategii učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik, - poznávat a uvědomovat si vlastní pokroky ve vzdělávání, - dokázat vyhledat a využívat informace v praktickém životě, - chápat obecně používané základní termíny, znaky a symboly. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů – má žáka naučit rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách problému, hledat vhodné způsoby řešení, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. - budeme rozvíjet učení zejména v souvislostech, ale budeme se snažit vytvořit ucelený obraz světa, - žáci mají možnost hledat různá řešení a svoje řešení zdůvodnit, - řešit úlohy z praktického života,

Název předmětu	Občanská nauka
	- využívat co největší množství zdrojů informací, - naučit žáka rozpoznávat a vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější způsob řešení, - řešit úlohy z praktického života a přiměřeně ke svým schopnostem překonávat životní překážky, - dokázat popsat problém, požádat o radu a řídit se jí, - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. Komunikativní kompetence: Kompetence komunikativní – má žáka učit vyjadřovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle především ústně, umět se zapojit do diskuze, vhodnou argumentací obhajovat svůj názor, využívat informační a komunikační prostředky pro dobrou komunikaci s okolním světem. - vést žáky ke slušnému vyjadřování a potlačování vulgarismů, - vést žáky k souvislému vyjadřování – mluvit ve větách, řadit logicky myšlenky a argumenty - vyjadřování vlastního názoru a vést žáky k aktivnímu naslouchání názorům druhých, - cvičit v sebeovládání a asertivní komunikaci v různých modelových situacích, - využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět obsahu sdělení a přiměřeně umět reagovat, - zvládat jednoduchou formu písemné komunikace, - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Personální a sociální kompetence: Kompetence sociální a personální - má žáka naučit spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na vytváření příjemné školní atmosféry, být ohleduplný k ostatním lidem s psychickými a tělesnými odlišnostmi. Přispívat k upevňování mezilidských vztahů, soužití s minoritami, boj proti šikaně a xenofobii, ovládat a řídit vlastní jednání. - zařazovat do vyučování skupinovou práci, naučit žáka respektovat pravidla práce v týmu, - vést žáky k ohleduplnému jednání k druhým, pomoci slabším a mladším žákům, - vést žáky k chápání odlišností mezi lidmi, besedy, přednášky, řešení, sporných situací, naučit žáka uznávat základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti, - naučit žáka uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby, - posilovat sociální chování a sebeovládání, být vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí, - rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Občanská nauka
	Kompetence občanské – má žáky naučit respektovat přesvědčení druhých, vcítit se do jejich situace, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, být si vědom svých práv a povinností, respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví. - učit žáky respektovat názory a přesvědčení druhých – rozdíly mezi žáky národnostní, kulturní a náboženské, - četba a práce s knihou, s denním tiskem, dětskými časopisy, - práce s internetem, - návštěva obecního úřadu, soudů, nápravného zařízení, besedy, přednášky, - učit žáky znát svá základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití, - zvládat běžnou komunikaci s úřady, - dokázat se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob. Kompetence k pracovnímu uplatnění: Kompetence pracovní – má žáky naučit používat bezpečně a účinně nástroje, materiály a vybavení, přistupovat zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti a vést k objektivnímu sebehodnocení, vést k volbě povolání a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění. - poznávat různé druhy manuální činnosti v rámci předmětů pracovní výchova, rodinná výchova, výtvarná výchova (školní pozemek, školní dílna, cvičná kuchyňka), - exkurze do výrobních podniků, - práce s internetem, Pracovní úřad, - seznámení s náplní práce různých povolání - vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci, - u žáků s mentálním postižením vést k sebeobsluze a dodržování zásad osobní hygieny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující. Proto je má učit řešit otázky praktického osobního a občanského života. Má je aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. K demokratickému občanství vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, proto by je měla výuka předmětu cíleně posilovat, stejně tak jako mimotřídní a mimoškolní činnosti žáků navazující na občanskou nauku a doplňující její výuku. Metody a formy práce jsou plně v kompetenci učitele, vyplývají z jeho vlastního pojetí výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností jeho žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by měla škola plnit.

Název předmětu	Občanská nauka
	Doporučuje se co nejčastěji použití různých aktivizujících vyučovacích metod a vhodného projektového vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a případně i s odbornou složkou vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se správně užití odborné výrazy a jejich vysvětlování po obsahové stránce, jasná formulaci vět, užití spisovného jazyka, schopnost odpovídat na dotazy, které vzejdou z dialogu a jiné promluvy. Sleduje se schopnost žáků vysvětlovat podstatu problému, zařazovat je do vzájemných vztahů a návazností. Mluvený projev se hodnotí i z pohledu umění komunikace, dokázat jím přesvědčit, objasnit to, co je obsahem předkládaného, umět se různými výrazovými prostředky i prezentovat.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Člověk v lidském společenství	Člověk v lidském společenství
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	pozná a uplatní zásady slušného chování	tělesná a duševní stránka osobnosti význam mezilidských vztahů, zásady slušného chování a vliv rodiny
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	popíše vzájemná práva a povinnosti rodičů a dětí a manželů navzájem	rodina a její funkce, postavení mužů a žen ve společnosti
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	vypracuje fiktivní rodinný rozpočet	rodinná ekonomika
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kursovní lístku	popíše zřízení peněžního účtu	rodinná ekonomika

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	vyhledá pomoc v tíživé sociální situaci	rodina a její funkce, postavení mužů a žen ve společnosti
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	vysvětlí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav	rodinná ekonomika
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	upozorní na příklady genderové nerovnosti	lidská společnost, společenské skupiny
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	připraví návrh zhodnocení volných financí	rodinná ekonomika
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	popíše řešení možných sporných jednání lidí	lidská společnost, společenské skupiny
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	vysvětlí rozvrstvení společnosti podle různých kritérií	lidská společnost, společenské skupiny
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	objasní specifika vybraných náboženství	předpoklady vzniku náboženství, ateismus, církve, sekty fundamentalismus, náboženský extremismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	popíše nebezpečnost některých náboženských sekt	fundamentalismus, náboženský extremismus
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	určí možné příčiny napětí mezi majoritou a minoritami	lidská společnost, společenské skupiny současná česká společnost, její struktura a sociální nerovnosti rovnost ras a etnických skupin, rasismus, xenofobie multikulturní soužití, migranti, azylanti
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	Člověk jako občan	Člověk jako občan

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	vysvětlí důležitost demokratického státu	stát a jeho funkce
popíše státní symboly	definuje pojem státní symboly a popíše je	stát a jeho funkce
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	určí nejvýznamnější české politické strany	politika a politické strany volby a volební systém
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	popíše příklady ovlivňování prostřednictvím médií	občanská společnost a masová média
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	posoudí příklady občanské angažovanosti	ústava, politický systém ČR státní správa a samospráva občanské ctnosti a demokratická společnost
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	uvede příklady ohrožující demokracii	politický radikalismus
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	určí zásady a principy demokracie	vznik demokracie, hodnoty, principy
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	upozorní na příklady extremismu	politický radikalismus
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	popíše základní lidská práva	lidská práva, obhajoba, zneužití veřejný ochránce práv souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Člověk a právo	Člověk a právo
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	právo a spravedlnost právní stát a právní ochrana občanů
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	popíše způsob reklamace zboží a služeb	právní stát a právní ochrana občanů
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	vystihne, jakým způsobem je možné uplatňovat práva spotřebitele	právní stát a právní ochrana občanů
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	vysvětlí, jak jednat svědecky při zjišťování kriminality jiných lidí	trestní odpovědnost trestní právo
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	objasní nemravnost jakýchkoliv útoků na bezbranné lidi	právo a mravní odpovědnost v životě
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	vysvětlí činnost policie, soudů, advokacie	soustava soudů ČR právníká povolání - notáři, advokáti orgány činné v trestním řízení, kriminalita, specifika trestné činnosti
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	porovná pozitivní a odmítnutelné jednání lidí	právo a mravní odpovědnost v životě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	vybere práva a povinnosti plynoucí z životních rolí	občanské právo a právní vztahy
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	posoudí možnosti manipulace lidí médii, vedoucí k protiprávnímu jednání	právo a mravní odpovědnost v životě
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží,	zdůvodní práva a povinnosti související s konkrétní	občanské právo a právní vztahy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	smlouvou	občanské soudní řízení rodinné právo správní právo právní pomoc občanům souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	ČR, Evropa, svět	ČR, Evropa, svět
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	ukáže na mapě světa a Evropy ČR	ČR součást evropského prostoru, pozice ČR v Evropě a vztah k okolním státům
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	objasní podstatu globalizace	velmoci, globalizace, globální problémy, terorismus
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	určí zásadní problémy dneška	současný svět
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	vyhodnotí existenci EU a posoudí souvislosti	ČR součást evropského prostoru, pozice ČR v Evropě a vztah k okolním státům
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, vyspělých a rozvojových zemí	bohaté a chudé země velmoci, globalizace, globální problémy, terorismus

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		ohniska napětí ve světě
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Člověk a hospodářství	Člověk a hospodářství
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje zaměstnavatele	práce a kapitál trh a jeho fungování
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	vyhledá pomoc v pracovněprávních záležitostech	pracovní právo a účastníci pracovněprávních vztahů změny a ukončení pracovního poměru odbory, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů kolektivní vyjednávání neplatné rozvázání pracovního poměru pracovní posudky, potvrzení, odstupné pracovní doba, pracovní řád, pracovní kázeň druhy škod a jejich řešení rekvalifikace dovolená na zotavenou mzda, peníze, finance, daně úřad práce, výběrové řízení, profesní etika souhrnné opakování
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	určí, co má obsahovat pracovní smlouva	pracovní poměr
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	vyhodnotí, zda obsah pracovní smlouvy odpovídá pracovnímu zařazení	pracovní poměr
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	posoudí cenové triky prodejců	trh a jeho fungování
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	určí cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	trh a jeho fungování
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se	vysvětlí nejvýhodnější úvěrový produkt	trh a jeho fungování

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	popíše podstatu inflace	trh a jeho fungování
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	objasní význam daní pro stát	trh a jeho fungování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v

Název předmětu	Matematika
	osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase, apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Výsledky vzdělávání: žák využívá matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou, používá matematický jazyk a symboliku, umí se přesně a jasně matematicky vyjádřit, umí používat kalkulačky, tabulky, rýsovací potřeby, efektivně numericky počítá, používá a převádí běžně používané jednotky, matematizuje jednoduché reálné situace, užívá matematický model a vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě, používá vhodné algoritmy, zkoumá a řeší problémy, orientuje se v matematickém textu a porozumí zadání matematické úlohy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět náleží do vzdělávací oblasti: Matematické vzdělávání. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Výuka předmětu probíhá v prvních dvou ročnících s konkrétní hodinovou dotací. Výuka je zařazena především na kmenovou učebnu, popř. multimediální učebnu. Obsah předmětu je zaměřen na získání a procvičení matematických znalostí a dovedností, na jejich uplatnění při řešení úloh z praxe, zároveň klade důraz na vytváření správného úsudku a vzhledu do úlohové situace. Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické dovednosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří vhodný studijní režim, formuluje své myšlenky srozumitelně, přehledně a souvisle v písemné podobě. Užívá inovativních metod práce (práce ve skupinách, rozhovor, samostatná činnost, řízená diskuse o problému). Řeší problémové úlohy, které vedou k různým metodám řešení, užívá při řešení slovní doprovod. Zapisuje důslednou matematickou symboliku a dbá na grafickou úpravu sešitů. Kompetence k řešení problémů: Žák je motivován účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje. Je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a být finančně gramotný. Při probírání nového učiva postupuje induktivně - od jednoduchého k složitějšímu, od jednotlivých případů k obecnému principu. Žák je nabádán k samostatným formulacím poznatků. Učitel vyžaduje mimo jiné přesný výpočet, odhad a vyhodnocení správných výsledků, zadává vhodné, přiměřeně obtížné úlohy a vyžaduje důkladnou matematickou analýzu problému. Různé způsoby řešení vyučující navozuje vhodnými předem

Název předmětu	Matematika
	promyšlenými otázkami. Komunikativní kompetence: Žák při zadávání a řešení příkladů vždy přesně formuluje problém, důsledně užívá matematickou terminologii a symboliku, snaží se porozumět slovním úlohám a správně interpretuje výsledky úloh. Popisuje a vysvětluje svůj postup řešení úkolu, dokáže obhájit svůj názor na základě věcných argumentů. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními. Žák volí vhodný prostředek komunikace, podle toho s kým komunikuje, co je pžadováno a čeho chce dosáhnout. S porozuměním používá grafická a symbolická vyjádření. Dodržuje téma a cíl diskuse, srozumitelně sděluje své myšlenky, argumenty, postoje. Umí argumentovat, rozlišuje a reaguje na podstatné a nepodstatné argumenty. Umí řídit diskusi. K získání a výměně informací vhodně a účelně využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie. Personální a sociální kompetence: Žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, pomáhá při řešení úloh slabším žákům, dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc, neodmítá pomoci ostatním. Při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině, přijímá kritiku i pochvalu. Získává a vyhodnocuje reálně výsledky své práce v předmětu matematika, konkrétně pojmenuje nebo ukáže, co se mu dařilo a proč si to myslí a co se mu nedařilo a proč si to myslí. Stanovuje si cíle pro zlepšení, své možnosti a plnění povinností ověřuje v nových situacích. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel si každou vyučovací hodinu promyslí s ohledem na rozvoj občanských kompetencí, předem si připraví vyučovací metody, výuku doplní motivačními nástroji. Zadané úkoly důsledně kontroluje. Aktivitu žáků podporuje objektivním a spravedlivým hodnocením. Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací, aby měl za každé čtvrtletí dostatečný počet známek. Žák je aktivován k domácí přípravě na vyučování, k využívání znalostí při přesazích a vazbách mezi předměty. Uvědomuje si význam matematiky v běžném životě, provázanost s ostatními předměty, řeší příklady vycházející z běžného života (nákupy, daně, spoření). Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák pracuje samostatně s učebnicí, tabulkami a kalkulačkou, správně používá rýsovací potřeby. Zapojuje tvořivý přístup, k práci přistupuje zodpovědně, dodržuje bezpečnost práce. Při řešení úloh posiluje trpělivost, vytrvalost a systematičnost. Matematické kompetence: Žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. Čte a

Název předmětu	Matematika
	vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů, efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení různých praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využívat pro dané řešení. Používá pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používá a převádí běžné jednotky. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních). Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka matematiky se vyučuje ve všech ročnících vždy v jedné skupině. Při výuce matematiky se využívá především frontální způsob v kombinaci se skupinovou prací, domácí úkoly, učení se z textu, diskuse a další metody výuky. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, případně odvozování důkazu příslušných vět za aktivního porozumění studentů, spojená s názorným vyučováním. Pro některá témata je využívána práce s počítačem nebo prezentace na počítači, forma řízeného rozhovoru, samostatná práce, řešení problému ve dvojicích, ve skupinách. Po jednotlivých tematických celcích dochází ke shrnutí učiva a pro upevnění učiva samostatná domácí práce. Mezipředmětové vztahy: Matematika vytváří u žáků potřebný aparát, využitelný při řešení úloh v ostatních předmětech, jako je například fyzika, chemie, informační technologie a odborných předmětech. Specifické vzdělávací potřeby některé kategorie žáků jsou zohledněny individuálním přístupem učitele, který zvolí nejvhodnější metody výuky, ověřování a hodnocení výsledků těchto žáků.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny, proveden rozbor této práce. Krátké testy úzce zaměřené k učivu. Hodnocení ústního projevu, celkového projevu a aktivity při vyučování. Sebehodnocení žáka a skupiny.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	správně zapíše číslce, dokáže zapsat přirozené číslo	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		-racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	zakreslí přirozené číslo na číselnou osu	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	provádí aritmetické operace s přirozenými čísly;	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky	umí pomocí kalkulačky vypočítat mocniny a odmocniny přirozených čísel	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
zaokrouhlí desetinné číslo	dokáže zaokrouhlit přirozené a desetinné číslo	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
používá různé zápisy racionálního čísla	používá různé zápisy racionálního čísla	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	vypočítá jednoduché aritmetické operace se zlomky, zlomek vyjádří graficky	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
používá různé zápisy racionálního čísla	zapiše a přečte desetinné číslo	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
používá různé zápisy racionálního čísla	znázorní desetinné číslo na číselné ose a zvládne porovnat dvě desetinná čísla	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose,	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	zná pojem záporného čísla	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	řeší jednoduché úlohy s procenty, vyjádří jedno procento, vypočte základ, procentovou část	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		-jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	vypočítá úrok	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY. -přirozená a celá čísla. -racionální čísla. -mocniny a odmocniny. -jednotky a jejich převody. -procento a procentová část, úrok.
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	vyjmenuje základní pojmy z planimetrie, využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	PLANIMETRIE
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	sestrojí trojúhelník a různé druhy rovnoběžníků, definuje vlastnosti lichoběžníku	PLANIMETRIE
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	pomocí tabulek a kalkulatoru dokáže vypočítat obvody a obsahy základních rovinných útvarů.	PLANIMETRIE
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
upravuje jednoduché výrazy	popíše výraz, rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍ ROVNICE. -výraz, zápis, hodnota číselných výrazů. -výrazy s proměnnou, dosazování, hodnota výrazu. -pojem rovnosti, zápis. -výpočet jednoduché lineární rovnice, ověření zkouškou. -přímá a nepřímá úměrnost v jednoduchých úlohách
určí hodnotu výrazu	umí s pomocí kalkulačtoru určit hodnotu číselného výrazu	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍ ROVNICE. -výraz, zápis, hodnota číselných výrazů. -výrazy s proměnnou, dosazování, hodnota výrazu. -pojem rovnosti, zápis. -výpočet jednoduché lineární rovnice, ověření zkouškou. -přímá a nepřímá úměrnost v jednoduchých úlohách
upravuje jednoduché výrazy	samostatně vypočítá jednoduchý výraz a umí jej upravit;	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍ ROVNICE. -výraz, zápis, hodnota číselných výrazů. -výrazy s proměnnou, dosazování, hodnota výrazu. -pojem rovnosti, zápis. -výpočet jednoduché lineární rovnice, ověření zkouškou. -přímá a nepřímá úměrnost v jednoduchých úlohách
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	vysvětlí pojem rovnosti	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍ ROVNICE. -výraz, zápis, hodnota číselných výrazů. -výrazy s proměnnou, dosazování, hodnota výrazu. -pojem rovnosti, zápis. -výpočet jednoduché lineární rovnice, ověření zkouškou. -přímá a nepřímá úměrnost v jednoduchých úlohách
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍ ROVNICE. -výraz, zápis, hodnota číselných výrazů. -výrazy s proměnnou, dosazování, hodnota výrazu. -pojem rovnosti, zápis. -výpočet jednoduché lineární rovnice, ověření

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zkouškou. -přímá a nepřímá úměrnost v jednoduchých úlohách
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	dokáže použít trojčlenku v jednoduchých úlohách z praxe	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍ ROVNICE. -výraz, zápis, hodnota číselných výrazů. -výrazy s proměnnou, dosazování, hodnota výrazu. -pojem rovnosti, zápis. -výpočet jednoduché lineární rovnice, ověření zkouškou. -přímá a nepřímá úměrnost v jednoduchých úlohách
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	určí z předpisu tabulku lineární funkce, znázorní graf této funkce;	FUNKCE -náčrt grafu ze zadaného předpisu. -určení grafu přímé a nepřímé úměrnosti. -funkce rostoucí a klesající.
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	dokáže, zda je funkce rostoucí a klesající	FUNKCE -náčrt grafu ze zadaného předpisu. -určení grafu přímé a nepřímé úměrnosti. -funkce rostoucí a klesající.
určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin	popíše vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin	VÝPOČET POVRCHŮ A OBEJMŮ TĚLES -rovina, zobrazení, vzájemná poloha dvou rovin. -zobrazení a nákresy základních těles. -výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru a válce.
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	narýsuje krychli, kvádr, válec a popíše je	VÝPOČET POVRCHŮ A OBEJMŮ TĚLES -rovina, zobrazení, vzájemná poloha dvou rovin. -zobrazení a nákresy základních těles. -výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru a válce.
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	pomocí tabulek vyhledá vzorce a pomocí kalkulačtoru určí povrch a objem základních těles	VÝPOČET POVRCHŮ A OBEJMŮ TĚLES -rovina, zobrazení, vzájemná poloha dvou rovin. -zobrazení a nákresy základních těles. -výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru a válce.
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	zakreslí a zobrazí data do jednoduchých diagramů	PRÁCE S DATY
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	umí se v diagramech orientovat	PRÁCE S DATY

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	dokáže s pomocí internetu najít použití diagramů v praxi;	PRÁCE S DATY
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	vypočítá aritmetický průměr	PRÁCE S DATY
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	vypočítá jednoduché úlohy mzdy, mzdu dokáže zdanit.	PRÁCE S DATY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a naopak schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		
Člověk a životní prostředí		
Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		

6.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka tělesné výchovy navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Tělesnou výchovu řadíme do oblasti "Vzdělávání pro zdraví". Tělesnou výchovou rozumíme cílevědomou, výchovnou a vzdělávací činnost působící na tělesný a pohybový vývoj člověka, upevňování jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti, na získání základního teoretického a praktického tělovýchovného vzdělání, na utváření trvalého vztahu člověka k pohybové aktivitě. K elementárním vědomostem, které si mají žáci v tělesné výchově osvojit, patří znalost základních pravidel sportovních her a soutěží, názvosloví, vědomosti o lidském těle a změnách, jež při provádění tělesných cvičení nastávají, znalost základů hygieny, pravidel správné výživy, zásad sestavování a vedení komplexů všestranně rozvíjejících cvičení, bezpečnosti v tělesné výchově, regenerace a kompenzace. Rozvíjí základní pohybové dovednosti (chůzi, běh, skok, házení) a základní pohybové schopnosti (vytrvalost, rychlost, obratnost, sílu, pohyblivost, rovnováhu).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně u maturitních oborů, jednou týdně u učebních oborů. Nepovinné sportovní činnosti (sportovní kroužky, aktivní účast na soutěžích) jsou nabízeny školou a žáci se jich mohou zúčastnit na základě vlastního zájmu. Každá vyučovací hodina je relativně uzavřeným a samostatným celkem, který ale vždy úzce navazuje na předcházející i následující hodiny. V průběhu studia je do cvičební jednotky zařazena výuka plavání, lyžařský a snowboardový výcvikový kurz v maximálním rozsahu 42 hodin, letní sportovní kurz v maximální rozsahu 42 hodin.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výuka vede žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii, umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně, rozvíjí schopnosti žáků vyrovnat se s neúspěchem, motivuje k zdravému životnímu stylu, poukazuje na možnost bezproblémově se zapojit do skupiny v kolektivních sportech ve volném čase. Umožňuje žákům učit se novým pohybovým dovednostem, rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů. Výuka předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech, vytváří dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení, důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy. Výuka povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží, upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem. - poukazuje na potřebu zdravého životního stylu (dostatek pohybových aktivit v denním režimu, dostatečný spánek, zdravou výživu). Pohyb vede žáky k regeneraci duševních sil a obnovování pozornosti žáka, kompenzuje

Název předmětu	Tělesná výchova
	jednostrannou zátěž ve škole (protahovací, vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení). Kompetence k řešení problémů: Výuka podporuje žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží. Pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, ekologií, fyzikou a fyziologií), hledá příčiny problémů a směřuje k jejich řešení několika způsoby: - zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizací sportovních akcí - vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výbavě a výstrojí, o zásadách hygieny při a po sportování (volba vhodného oblečení a obutí dle druhu aktivity, větrání místnosti, sprchování po zátěži) - vytváří představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase - rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta a signály - povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek Komunikativní kompetence: Výuka zapojuje žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovní utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (časopis, nástěnky, webové stránky, vidokamera). Směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopis) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích. Vede žáky k používání jasně a stručně vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčími na hřišti a při vedení družstva. Pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol. Okamžitě řeší otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku. Personální a sociální kompetence: Výuka povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie, informuje o negativech sportu (doping, korupce, aj.). Do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu. Vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her, pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor, aj.), vyzvedává přednosti každého žáka. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova
	a rozvoji pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci, městě, volnočasových aktivitách, soutěží pro mladší děti, apod. Výuka nabízí dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovedností poskytnutí první pomoci v podmínkách sportovních činností a chovat se zodpovědně při mimořádných událostech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce se uplatňují následující vyučovací metody: motivační (smyslem je vyšší aktivita a osobní zainteresovanost), expoziční (předání obsahu učiva z učitele na žáka, ukázka či schéma, aj.), heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáka), metody samostatné percepční činnosti žáků, fixační (procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem je zlepšení kinestetické kontroly pohybu, optimalizace úsilí), diagnostické (řadíme zde vstupní, průběžnou a finální diagnostiku, která je využita při půlroční či roční klasifikaci). Vyučovací metody se kombinují s výchovnými jako např. odměna a tres (podmiňování, usměrnění žádoucího chování, skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, spolupráce). Didaktické formy volíme dle typu vyučovací hodiny: doplňková cvičení (využití didaktického času), forma variabilního provozu (střídání stanovišť a tělesných cvičení zaměřené na zdokonalení tělocvičných dovedností), forma kruhového provozu (jednotlivé do kruhu uspořádané stanoviště, kde se střídají tělesná cvičení, vede k rozvoji pohybových schopností).
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování a hodnocení úrovně jeho osobnosti, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově a chování v hodinách. Hodnocení výsledků je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu osobnosti učitele. Zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení. Hodnocení můžeme realizovat ve vyučování tělesné výchovy také pomocí souhlasných či nesouhlasných gest, mimikou, resp. výrazem tváře. Klasifikujeme v rozsahu pěti stupňů, žáci osvobození z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů se neklasifikují. Hodnocení je založeno na těchto základních ukazatelích: 1. Test ze základů pravidel dané sportovní hry, disciplíny. 2. Individuální zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků. 3. Zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků v sestavě (po technické i estetické stránce). 4. Zvládnutí základů techniky vybraných atletických disciplín. 5. Splnění základních limitů vybraných atletických disciplín. 6. Zvládnutí techniky herních činností jednotlivce vybraných sportovních odvětví. 7. Zvládnutí základů technicko-taktických dat ve hře.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezpečnost, hygiena a prevence v TV - ovládá zásady a poskytnutí první pomoci - dbá a uplatňuje na zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- Bezpečnost, hygiena a prevence v TV - Význam pohybu pro zdraví - Pravidla her a soutěží - Záchrana a pomoc - Negativní vliv alkoholu a tabáku na lidský organismus
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Tělesná cvičení - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- Průpravná cvičení - Kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) - Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení - Koordinační cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Základní gymnastika - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- Základní gymnastika - posilování, strečink, šplh (tyč a lano) - Aerobik (dívky) - Sportovní gymnastika - základy akrobacie, přeskok
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybovou činnost pro všestrannou přípravu	- Běhy - sprinty (štafetové a překážkové běhy), vytrvalostní (hladké a přespolní běhy) - Skoky - vysoký, daleký, z místa (snožmo) - Hody/Vrhy - (hod míčkem, granátem, vrh koulí)
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	Sportovní hry - rozlišuje jednání fair play od nesportovního - komunikuje při pohybových činnostech s ostatními členy týmu - ovládá základní herní činnost jednotlivce a respektuje její uplatnění v týmovém herním výkonu	- Kopaná, futsal - herní činnost jednotlivce, žonglování, vedení a zpracování míče, střelba na bránu - Košíková - manipulace s míčem, dribling, dvojtakt, střelba na koš, základní přihrávka, uvolňování bez míče, s míčem, základní herní kombinace obranné, útočné
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Volejbal - odbíjení míče prsty do jednoho směru, vrchní odbití obouruč, hra 2 na 2, spodní odbití obouruč na místě, nahrávka - Házená - dribling, přihrávky, vedení míče, střelba
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Plavání - BOZP - rozvoj svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti	- BOZP při plavecké výuce - Význam plavání pro rozvoj zdatnosti, pro prevenci a korekci svalových a jiných oslabení - Nácvik a zdokonalování techniky plaveckého způsobu prsa, kraul, znak - Nácvik záchrany tonoucího, poskytnutí první pomoci - Vodní pólo
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	Netradiční sporty - uplatňuje základní techniku ve vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- Softbal - Lezecká stěna - Fitness - Stolní tenis - Badminton
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	Lyžařský kurz - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- Seznámení s horským prostředím, zásadami ekologického chování, výstrojí a výzbrojí pro daný sport
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- Výcvik sjezdového lyžování - Výcvik snowboardingu - Výcvik na běžeckých lyžích
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	- Cvičení pro korekci (nápravu) oslabení
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení - orientuje se ve stavbě lidského organismu a jeho fungování	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	Činnosti ovlivňující zdraví - vyhledá informace z oblasti zdraví a pohybu	- Správné držení těla (při práci, vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- posuzuje vliv reklamy a médií na své zdraví - chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí	- Úprava činností dle možných rizik - Individuální pohybový režim

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů v tělesné výchově - "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně." Poznávání třídního kolektivu, povzbuzování spolužáků k lepším výkonům, uznání porážky, dodržování týmového ducha při soutěžích a hrách. Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
Člověk a životní prostředí		
Při sportovních akcích (lyžařské kurzy, turistické kurzy a výlety, závody, soustředění, aj.) rozvoj pozitivního vztahu žáka k životnímu prostředí a přírodě. Využívání ekosystému při výuce (les, pole, louky, řeka) nebo k aktivnímu odpočinku člověka.		
Informační a komunikační technologie		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Bezpečnost, hygiena a prevence v TV - ovládá zásady a poskytnutí první pomoci - dbá a uplatňuje na zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí	- Bezpečnost, hygiena a prevence v TV - Význam pohybu pro zdraví - Pravidla her a soutěží - Záchrana a dopomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Tělesná cvičení - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost - dokáže zajistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve	- Průpravná cvičení - Kondiční cvičení (posilování velkých a malých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) - Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení po
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
obratnost a pohyblivost	shodě se zjištěnými údaji	konkrétní pohybové aktivity
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- Koordinační cvičení a jejich význam
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Základní gymnastika	- Základní gymnastika - posilování, strečink, šplh (tyč a lano bez přírazu)
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- Aerobik (dívky), vlastní sestava - Sportovní gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika	- Běhy - sprinty (štafetové a překážkové běhy), vytrvalostní (hladké a přespolní běhy)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- Skoky - vysoký, daleký, z místa (snožmo)
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- dovede uplatňovat základní techniku ve vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- Hody/Vrhy - (hod granátem, vrh koulí)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Sportovní hry	Kopaná - herní činnost jednotlivce, žonglování, vedení a zpracování míče, střelba na bránu
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	- rozlišuje jednání fair play od nesportovního	- Malá kopaná, futsal - herní systémy - postupný útok, rychlý útok, osobní obrana, zóna
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- komunikuje při pohybových činnostech s ostatními členy týmu - ovládá základní herní činnost jednotlivce a respektuje její uplatnění v týmovém herním výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede řešit konfliktní situace	- Košíková - manipulace s míčem, dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, uvolňování bez míče, s míčem, herní kombinace obranné, útočné, zóna - Volejbal - odbíjení míče prsty do jednoho směru, odbíjení pod úhlem, vrchní odbití obouruč, hra 2 na 2, spodní odbití obouruč na místě, po přesunu, spodní podání, nahrávka, hra 3 na 3 - Házená- dribling, přihrávky, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem, střelba, nácvik herních kombinace, řízená hra
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Plavání - BOZP - rozvoj svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti	- BOZP při plavecké výuce - Význam plavání pro rozvoj zdatnosti, pro prevenci a korekci svalových a jiných oslabení - Nácvik a zdokonalování techniky plaveckého způsobu prsa, kraul, znak, motýlek

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Nácvik záchrany tonoucího, poskytnutí první pomoci - Vodní pólo - střelba, útočné a obranné kombinace
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Netradiční sporty - uplatňuje základní techniku ve vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnost jednotlivce a respektuje její uplatnění v týmovém herním výkonu	- Softbal - Lezecká stěna - Fitness - Stolní tenis - Badminton
dovede se pohybovat v terénu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovně-turistický kurz - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení/výstroj a výzbroj/odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá různých forem turistiky	- Seznámení s prostředím, chování v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - Pěší turistika - Cykloturistika - Vodní turistika - Hry v terénu - Míčové hry - Základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě)
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	Rytmická a kondiční gymnastika - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - Cviky se švihadlem a míčem - Kruhový provoz, kruhový trénink, opičí dráha
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Úpoly - využívá pohybovou činnost pro všestrannou přípravu - uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	- Sebeobrana - Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, obrana proti objetí zepředu, obrana proti strčení, obrana proti úchopům v zápěstí, pád vzad, vpřed na bok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		
Občan v demokratické společnosti		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů v tělesné výchově - "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně." Poznávání třídního kolektivu, povzbuzování spolužáků k lepším výkonům, uznání porážky, dodržování týmového ducha při soutěžích a hrách. Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
různých herních situacích v duchu fair play.		
Člověk a životní prostředí		
Při sportovních akcích (lyžařské kurzy, turistické kurzy a výlety, závody, soustředění, aj.) rozvoj pozitivního vztahu žáka k životnímu prostředí a přírodě. Využívání ekosystému při výuce (les, pole, louky, řeka) nebo k aktivnímu odpočinku člověka.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Bezpečnost, hygiena a prevence v TV - ovládá zásady a poskytnutí první pomoci - dbá a uplatňuje na zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí	- Bezpečnost, hygiena a prevence v TV - Význam pohybu pro zdraví - Pravidla her a soutěží a jejich řízení - Záchrana a dopomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Tělesná cvičení - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost - dovede o pohybových činnostech diskutovat a analyzovat je - dokáže zajistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné projevy	- Průpravná cvičení - Kondiční cvičení (posilování velkých a malých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) - Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení po konkrétní pohybové aktivitě - Koordinační cvičení a jejich význam
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Základní gymnastika - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- Základní gymnastika - posilování, strečink, šplh (tyč a lano bez pádu)
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- Aerobik (dívky), vlastní sestava, vedení hodiny
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- rozpozná chybně a správně provedenou pohybovou činnost	- Sportovní gymnastika - akrobacie (vlastní sestava), přeskok, hrazda (vlastní sestava), kruhy
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	Atletika	- Běhy - sprinty (štafetové a překážkové běhy), vytrvalostní (hladké a přespolní běhy)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- Skoky - vysoký, daleký (závěsný a kročňý způsob), z místa (snožmo), trojskok
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dovede uplatňovat základní techniku ve vybraných sportovních odvětvích	- Hody/Vrhy - (hod granátem, hod oštěpem, vrh koulí)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	- uplatňuje zásady sportovního tréninku	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- pozná chybně a správně provedené pohybové činnosti	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Sportovní hry	- Kopaná - herní činnost jednotlivce, žonglování, vedení a zpracování míče, střelba na bránu, řízená hra
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- rozlišuje jednání fair play od nesportovního	- Malá kopaná, futsal - herní systémy - postupný útok, rychlý útok, osobní obrana, zóna
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- rozhoduje a zapisuje výkony jednotlivců	- Košíková - manipulace s míčem, dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, uvolňování bez míče, s míčem, herní kombinace obranné, útočné, zóna, vlastní zápas
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží	- Volejbal - odbíjení míče prsty do jednoho směru, odbíjení pod úhlem, vrchní odbití obouruč, hra 3 na 3, spodní odbití obouruč na místě, po přesunu, spodní podání, nahrávka, hra 6 na 6
	- hodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobních výkonů	- Házená- dribling, přihrávky, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem, střelba, nácvik herních kombinace, řízená hra
	- komunikuje při pohybových činnostech s ostatními členy týmu	
	- ovládá základní herní činnost jednotlivce a respektuje její uplatnění v týmovém herním výkonu	
	- uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	- dovede řešit konfliktní situace	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Plavání	- BOZP při plavecké výuce
	- BOZP	- Význam plavání pro rozvoj zdatnosti, pro prevenci a

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- rozvoj svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti	korekci svalových a jiných oslabení - Zdokonalování techniky plaveckého způsobu prsa, kraul, znak, motýlek - Záchrana tonoucího, poskytnutí první pomoci - Vodní pólo - střelba, útočné a obranné kombinace - Skoky do vody
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	Netradiční sporty - uplatňuje základní techniku ve vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnost jednotlivce a respektuje její uplatnění v týmovém herním výkonu	- Softbal - Lezecká stěna - Fitness - Stolní tenis - Badminton - Kinn-ball - Frisbee
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	Zdravý způsob života a péče o zdraví - vyhledá informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní význam zdravého životního stylu a jeho dodržování	- tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- sebezpoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Činnosti ovlivňující zdraví - posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl	- zdravotně orientovaná zdatnost - svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- organismus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - zásady chování v různém prostředí - správné držení těla
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů v tělesné výchově - "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně." Poznávání třídního kolektivu, povzbuzování spolužáků k lepším výkonům, uznání porážky, dodržování týmového ducha při soutěžích a hrách. Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
Člověk a životní prostředí		
Při sportovních akcích (lyžařské kurzy, turistické kurzy a výlety, závody, soustředění, aj.) rozvoj pozitivního vztahu žáka k životnímu prostředí a přírodě. Využívání ekosystému při výuce (les, pole, louky, řeka) nebo k aktivnímu odpočinku člověka.		
Informační a komunikační technologie		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		

6.5 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský

Název předmětu	Informační technologie
	software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v daném předmětu představuje práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je zařazen ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku – 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Informatika ve 3. ročníku navazuje na předmět Informatika vyučovaný ve 2. ročníku. Během těchto dvou let žáci získají a procvičí znalosti a dovednosti pro využití počítačů a informačních technologií.
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia - podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení - motivovat žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch - vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi - umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce - pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů Kompetence k řešení problémů: - vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života - předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích - podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci Komunikativní kompetence: - vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci - vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace Personální a sociální kompetence: - podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení,

Název předmětu	Informační technologie
	webových stránek, internetového časopisu) - vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci - vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty - směřovat žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: - vést žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií - podněcovat žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci - respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka Kompetence k pracovnímu uplatnění: - navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií - podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice - rozvíjet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií - nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě - motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií - podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - učit se používat nové aplikace - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením pro zpracování textu, tabulek, obrázků atd. - využívat efektivně osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s informacemi z různých zdrojů či různých datových nosičů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - rozvíjet znalostní i dovednostní složku mediální gramotnosti - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, uvědomovat si rizika spojená s elektronickou komunikací

Název předmětu	Informační technologie
	- získávat a smysluplně využívat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informační techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, pak ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících zachovává vhodné návaznosti učiva a podporuje výuku v ostatních předmětech. Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí být schopni orientovat se ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií. Učivo je konkretizováno v tematickém plánu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. V úlohách přiměřené obtížnosti je důraz kladen zejména na schopnost správně aplikovat získané dovednosti. Zohledňuje se míra samostatnosti, tvořivosti a logického myšlení při řešení úkolů. Způsob hodnocení (např. testování, ústní a písemné zkoušení) závisí na charakteru učiva probíraného celku. Hodnocení může být vyjádřeno známkou nebo bodově. Klíčové kompetence jsou hodnoceny ústní formou a jsou zahrnuty do závěrečné klasifikace. Do celkové klasifikace je dále zařazeno hodnocení celkového projevu a aktivity žáka při vyučování.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie výpočetní techniky - počítač, PC komponenty - další druhy počítačů a jejich platformy - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana autorských práv, právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - nápopěda, manuál
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie výpočetní techniky - počítač, PC komponenty - další druhy počítačů a jejich platformy - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana autorských práv, právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - nápopěda, manuál Základní formátování MS Word - nastavení stránky, okraje, orientace, velikost

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- písmo - odstavce - pozadí stránky - číslování řádků, možnosti dělení slov - využití tabelátoru - tabulky - sloupce - formát stránky - styly a šablony - generování obsahu, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - rovnice, kreslení - hromadná korespondence
dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie výpočetní techniky - počítač, PC komponenty - další druhy počítačů a jejich platformy - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana autorských práv, právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - náповěda, manuál
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie výpočetní techniky - počítač, PC komponenty - další druhy počítačů a jejich platformy - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- komprese dat - ochrana dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana autorských práv, právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - nápověda, manuál
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie výpočetní techniky - počítač, PC komponenty - další druhy počítačů a jejich platformy - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana autorských práv, právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - nápověda, manuál Základní formátování MS Word - nastavení stránky, okraje, orientace, velikost - písmo - odstavce - pozadí stránky - číslování řádků, možnosti dělení slov - využití tabelátoru - tabulky - sloupce - formát stránky - styly a šablony - generování obsahu, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - rovnice, kreslení - hromadná korespondence

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pracuje s náповědou	pracuje s náповědou	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie výpočetní techniky - počítač, PC komponenty - další druhy počítačů a jejich platformy - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana autorských práv, právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - náповěda, manuál Základní formátování MS Word - nastavení stránky, okraje, orientace, velikost - písmo - odstavce - pozadí stránky - číslování řádků, možnosti dělení slov - využití tabelátoru - tabulky - sloupce - formát stránky - styly a šablony - generování obsahu, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - rovnice, kreslení - hromadná korespondence
uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie výpočetní techniky - počítač, PC komponenty - další druhy počítačů a jejich platformy - základní a aplikační programové vybavení

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana autorských práv, právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - nápověda, manuál Základní formátování MS Word - nastavení stránky, okraje, orientace, velikost - písmo - odstavce - pozadí stránky - číslování řádků, možnosti dělení slov - využití tabelátoru - tabulky - sloupce - formát stránky - styly a šablony - generování obsahu, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - rovnice, kreslení - hromadná korespondence
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie výpočetní techniky - počítač, PC komponenty - další druhy počítačů a jejich platformy - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana autorských práv, právo v oblasti duševního a

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - náповěda, manuál Základní formátování MS Word - nastavení stránky, okraje, orientace, velikost - písmo - odstavce - pozadí stránky - číslování řádků, možnosti dělení slov - využití tabelátoru - tabulky - sloupce - formát stránky - styly a šablony - generování obsahu, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - rovnice, kreslení - hromadná korespondence
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - spuštění MS Office, karta soubor na panelu nástrojů, popis menu a jeho využití - pojmenování a uložení dokumentu, export dokumentu do formátu .pdf, změna typu souboru - klávesové zkratky - tisk dokumentu - základní informace Základní formátování MS Word - nastavení stránky, okraje, orientace, velikost - písmo - odstavce - pozadí stránky - číslování řádků, možnosti dělení slov - využití tabelátoru - tabulky - sloupce

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- formát stránky - styly a šablony - generování obsahu, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - rovnice, kreslení - hromadná korespondence
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - spuštění MS Office, karta soubor na panelu nástrojů, popis menu a jeho využití - pojmenování a uložení dokumentu, export dokumentu do formátu .pdf, změna typu souboru - klávesové zkratky - tisk dokumentu - základní informace
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	používá běžné základní a aplikační programové vybavení	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - spuštění MS Office, karta soubor na panelu nástrojů, popis menu a jeho využití - pojmenování a uložení dokumentu, export dokumentu do formátu .pdf, změna typu souboru - klávesové zkratky - tisk dokumentu - základní informace Základní formátování MS Word - nastavení stránky, okraje, orientace, velikost - písmo - odstavce - pozadí stránky - číslování řádků, možnosti dělení slov - využití tabelátoru - tabulky - sloupce - formát stránky - styly a šablony - generování obsahu, odkazy

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- vkládání dalších objektů do textu - rovnice, kreslení - hromadná korespondence
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - spuštění MS Office, karta soubor na panelu nástrojů, popis menu a jeho využití - pojmenování a uložení dokumentu, export dokumentu do formátu .pdf, změna typu souboru - klávesové zkratky - tisk dokumentu - základní informace Základní formátování MS Word - nastavení stránky, okraje, orientace, velikost - písmo - odstavce - pozadí stránky - číslování řádků, možnosti dělení slov - využití tabelátoru - tabulky - sloupce - formát stránky - styly a šablony - generování obsahu, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - rovnice, kreslení - hromadná korespondence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce tohoto předmětu se žáci naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci svých poznatků v souladu se společenskými a právními normami.		
Člověk a svět práce		
K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Celkově proces výuky směřuje k tomu, aby se počítač stal pro žáka běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím při řešení úkolů souvisejících jak se studiem předmětů libovolného zaměření, tak i v samotné budoucí praxi.		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žák se naučí chápat počítač jako pracovní prostředek v činnostech, ve kterých zjednodušuje lidskou práci. Žák využívá software (textový a tabulkový editor, software na zpracování grafiky) na zpracování naměřených dat, vytváření grafických výstupů, čte z grafů, řeší úlohy z oblasti matematiky, fyziky, mechaniky, elektrotechniky apod.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti.		
Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Toto průřezové téma je přímo obsahem předmětu, je realizováno průběžně v každém tematickém celku.		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - Tabulkový procesor - spouštění, obsluha menu a nástrojů - práce se sešity, listy - indikace buněk, oblastí - grafická úprava tabulky - formátování buněk - základní funkce - absolutní a relativní adresy - tvorba grafů - tisk tabulek a grafů - třídění, vlastní seznamy, filtrování, souhrny dat - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		aplikacemi a s Internetem
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - Tabulkový procesor - spouštění, obsluha menu a nástrojů - práce se sešity, listy - indikace buněk, oblastí - grafická úprava tabulky - formátování buněk - základní funkce - absolutní a relativní adresy - tvorba grafů - tisk tabulek a grafů - třídění, vlastní seznamy, filtrování, souhrny dat - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - PowerPoint - struktura, funkce a principy prezentace - pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	používá běžné základní a aplikační programové vybavení	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - Tabulkový procesor - spouštění, obsluha menu a nástrojů - práce se sešity, listy - indikace buněk, oblastí - grafická úprava tabulky - formátování buněk - základní funkce - absolutní a relativní adresy

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- tvorba grafů - tisk tabulek a grafů - třídění, vlastní seznamy, filtrování, souhrny dat - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - PowerPoint - struktura, funkce a principy prezentace - pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - Tabulkový procesor - spouštění, obsluha menu a nástrojů - práce se sešity, listy - indikace buněk, oblastí - grafická úprava tabulky - formátování buněk - základní funkce - absolutní a relativní adresy - tvorba grafů - tisk tabulek a grafů - třídění, vlastní seznamy, filtrování, souhrny dat - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - PowerPoint - struktura, funkce a principy prezentace - pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - PowerPoint - struktura, funkce a principy prezentace - pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - PowerPoint - struktura, funkce a principy prezentace - pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání	Práce v lokální síti, elektronická komunikace,

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
správně interpretuje získané informace	správně interpretuje získané informace	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce tohoto předmětu se žáci naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci svých poznatků v souladu se společenskými a právními normami.		
Člověk a svět práce		
K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Celkově proces výuky směřuje k tomu, aby se počítač stal pro žáka běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím při řešení úkolů souvisejících jak se studiem předmětů libovolného zaměření, tak i v samotné budoucí praxi.		
Žák se naučí chápat počítač jako pracovní prostředek v činnostech, ve kterých zjednodušuje lidskou práci. Žák využívá software (textový a tabulkový editor, software na zpracování grafiky) na zpracování naměřených dat, vytváření grafických výstupů, čte z grafů, řeší úlohy z oblasti matematiky, fyziky, mechaniky, elektrotechniky apod.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti.		
Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Toto průřezové téma je přímo obsahem předmětu, je realizováno průběžně v každém tematickém celku.		

6.6 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu technologie poskytuje žákům vědomosti o provádění stavebních konstrukcí pozemních staveb, typologii občanských a bytových staveb a připravuje žáky na získávání znalostí o technických zařízeních budov a dokončovacích pracích včetně zásad požární ochrany a civilní ochrany. Ve

Název předmětu	Technologie
	výuce se dbá na správnou odbornou terminologii a aspekty bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva tohoto předmětu se skládá z celků: -konstrukční systémy a konstrukční části staveb -zakládání a základy -svislé a vodorovné konstrukce -výplně otvorů -střechy a komíny -dokončovací práce -betonářské práce -izolace -technická zařízení budov. Předmět se vyučuje od 1. do 3. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny v 1. a 2. ročníku a 2,5 hodiny v třetím ročníku. Výuka probíhá v učebně nedělená na skupiny.
Integrace předmětů	• Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět zednické práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů, - byli seznámeni s technologií základních zednických a betonářských prací na pozemních stavbách, - prováděli jednoduché výpočty z oboru, - posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj., - byli schopni pracovat s materiálovými a technickými normami. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Technologie
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména stavební firmy, - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na budoucím pracovišti, - byli si vědomi technologických standardů jednotlivých stavebních postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou výkladu, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětu stavební materiály, odborné kreslení, odborného výcviku a v závěru každého celku formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Výsledky žáků se budou kontrolovat průběžně, písemně zařazením písemné kontrolní práce po každém probraném celku. Hodnocení schopnosti žáků bude probíhat ústně i písemně. Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení bude přizpůsobeno jejich možnostem a schopnostem.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět zednické práce	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	-chápe význam předmětu pro zednickou praxi, orientuje se v pojmech bezpečnosti práce	1.Úvod do předmětu -význam a obsah -bezpečnost práce a ochrana zdraví
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	-orientuje se v základních konstrukčních systémech budov, uvědomuje si rozdíly v konstrukčních systémech staveb	2.Konstrukční systémy a konstrukční části budov -konstrukční systémy stěnové -konstrukční systémy sloupové -konstrukční systémy kombinované
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	-volí odpovídající nářadí pro pracovní postup	3.Zednické pomůcky a nářadí -pomůcky pro vytyčování staveb -zednické nářadí -nářadí pro opracování kamene
provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	-chápe účel základů budov, osvojí si odborné názvosloví, volí odpovídající nářadí pro pracovní postup, určí druhy potřebných stavebních materiálů, jsou mu jasné	4.Zakládání staveb a zemní práce -základová půda -vytyčování jednoduchých staveb

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	základní zásady pracovního postupu, zná základní zásady bezpečnosti práce	-zemní práce -účel a druhy základů -prostupy a drážky v základech
popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění	-volí odpovídající nářadí pro pracovní postup, zná základní zásady pracovního postupu, zná základní zásady bezpečnosti práce	5.Cihelné zdivo -rozměry cihel, tloušťka zdiva -spotřeba materiálu -základní pravidla zdění -vazby cihelného zdiva -zdění za nízkých teplot -BOZP
provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	-volí odpovídající nářadí pro pracovní postup, určí druhy potřebných stavebních materiálů, jsou mu jasné základní zásady pracovního postupu, zná základní zásady bezpečnosti práce	6.Betonářské práce -beton -složky betonu -výroba, doprava, ukládání a zhutňování betonové směsi -druhy betonů -BOZP
popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění	-rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití, jsou mu jasné základní zásady pracovního postupu, zná základní zásady bezpečnosti práce	7.Tvárníkové zdivo -zdivo z betonových tvárnic -zdivo z pórobetonových tvárnic -zdivo z křemelinových tvárnic, -zdivo z keramických tvarovek -zdivo z tvárnic kladených nasucho -BOZP
popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění	-orientuje se v druzích a vlastnostech kamenného a smíšeného zdiva, jsou mu jasné pracovní postupy zdění	8.Kamenné a smíšené zdivo -druhy, charakteristika a použití kamenného zdiva -druhy smíšeného zdiva
	-ovládá názvosloví otvorů, je mu jasná funkce překladu, ovládá základní zásady pracovního postupu	9.Okenní a dveřní otvory -názvosloví otvorů -konstrukce nadpraží -překlady -BOZP

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění	-orientuje se v druzích, rozdělení a použití jednotlivých typů příček, jsou mu jasné základní zásady pracovního postupu	1.Příčky -účel a rozdělení příček -zděné příčky -monolitické příčky -montované příčky
	-je mu jasná funkce komínu, orientuje se v pracovních postupech zdění komínů, používá odbornou terminologii	2.Komíny a ventilační otvory -funkce, rozdělení a názvosloví komínů -konstrukce komínů jednovrstvých, vícevrstevných -funkce a druhy ventilačních průduchů -bezpečnostní a požární předpisy pro stavbu komínů
popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu	-rozlišuje druhy hydroizolačních materiálů, ovládá základní pracovní postupy	3.Hydroizolace a izolace proti radonu -význam a rozdělení hydroizolací -technologické postupy při provádění hydroizolací -postup zhotovení izolace proti radonu -BOZP
	-rozlišuje typy tepelných a akustických izolací a je mu jasný princip jejich použití na stavbách, zná možnosti snížení tepelných ztrát budov	4.Tepelné a akustické izolace -tepelné izolace -izolace proti hluku -izolace proti otřesům
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí	-chápe použití a vlastnosti dřeva, ovládá pracovní postupy opracování dřeva ručním i mechanizovaným nářadím, orientuje se ve způsobech ochrany dřeva	5.Práce se dřevem -skladování dřeva a manipulace se dřevem -jednoduché tesařské spoje -protipožární ochrana dřevěných konstrukcí -BOZP
provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	- jsou mu jasné vlastnosti železobetonu a jeho použití, ovládá pracovní postupy betonářských prací	6.Železobetonové konstrukce -vlastnosti železobetonu a jeho použití -betonářská výztuž stavebních konstrukcí -postupy betonářských prací -BOZP
popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní	-je mu jasná funkce stropní konstrukce, orientuje se v	7.Stropy a převislé konstrukce

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů	typech jednotlivých stropů, jsou mu jasné pracovní postupy zhotovení, zná základní zásady bezpečnosti práce	-účel, vlastnosti a rozdělení stropů -postupy zhotovení stropů -druhy převislých konstrukcí -účel a použití převislých konstrukcí -BOZP
popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů	-orientuje se v názvosloví a základních pracovních postupech zdění kleneb	8.Klenby -názvosloví, druhy a tvary kleneb -klenby zděné -zásady pro zdění kleneb
čte jednoduché stavební výkresy	-orientuje se v rozdělení střech podle tvaru, ovládá odbornou terminologii, jsou mu jasné nosné konstrukce střech a pracovní postup jejich zhotovení, je mu jasná funkce a skladba střešního pláště, zná základní zásady bezpečnosti práce	9.Střechy -druhy, tvary a části střech -nosné konstrukce střech -střešní plášť -BOZP

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí	-chápe účel lešení a pracovní postupy pro stavbu jednotlivých druhů lešení, jsou mu jasné základní zásady BOZP	1.Lešení -druhy lešení a jeho části -příslušenství lešení -zdvihací zařízení -předpisy pro stavbu lešení -BOZP
provádí práce při zhotovování schodišť	-ovládá odborné názvosloví, jsou mu jasné druhy a konstrukce schodišť	2.Schodiště -účel a části schodiště -druhy schodišť -konstrukce schodišť -BOZP

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky	-orientuje se v druzích omítek, jejich vlastnostech, technologii zhotovení a použití, jsou mu jasné základní zásady pracovního postupu, zná základní zásady bezpečnosti	3.Vnější omítky -účel a druhy vnějších omítek -příprava podkladu -postup práce při provádění omítek -povrchové úpravy -BOZP
provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky	-ovládá základní zásady pracovního postupu, chápe účel a druhy používaných zařízení, zná základní zásady bezpečnosti	4.Strojní omítání -příprava práce -postup práce při omítání -údržba zařízení -BOZP
	-volí odpovídající nářadí pro pracovní postup, určí druhy potřebných stavebních materiálů, zná základní zásady pracovního postupu	5.Dokončovací práce -obklady -druhy obkladů a základní zásady postupu provádění -dlažby -podlahy -sklobetonové konstrukce -práce malířské a natěračské
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-používá odbornou terminologii, je mu jasný účel a druhy jednotlivých instalací, zná zásady bezpečnosti	6.Technická zařízení budov -vodovodní instalace -kanalizace -vytápění budov -rozvod plynu -větrání a klimatizace -výtahy -BOZP
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	-orientuje se v konstrukčních systémech, jsou mu jasné způsoby montáže montovaných staveb	7.Montované stavby -konstrukční systémy montovaných staveb -způsoby montáže -opláštění montovaných staveb -BOZP

6.7 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	0	4
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu odborné kreslení žáci získají vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb. Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat základní tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva tohoto předmětu se skládá z celků: -způsoby zobrazování -normalizace v technickém a odborném kreslení -druhy stavebních výkresů -výkresy výkopů a základů -zobrazování a kótování svislých konstrukcí, otvorů a úprav -komíny a ventilační průduchy -vodorovné konstrukce -schodiště, rampy -střechy -betonové konstrukce -výkresy přestaveb -projektová dokumentace. Předmět se vyučuje od 1. do 2. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny.

Název předmětu	Odborné kreslení
	Výuka probíhá v učebně, třída se nedělí na skupiny.
Integrace předmětů	Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět zednické práce: - usilovat o to, aby žáci četli technickou dokumentaci pozemních staveb - směřovat žáky k tomu, aby zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty se znalostí technických norem - provádět s žáky jednoduché výpočty spotřeby materiálu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - směřovat žáky k tomu, aby při kreslení a čtení stavebních výkresů pracovali pečlivě - budovat v žácích trpělivost při kreslení stavebních konstrukcí - dodržovat platné normy v kreslení a zobrazování stavebních konstrukcí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou práce s učebnicí, stavebními výkresy, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětu stavební materiály, technologie, přestavba budov a v závěru formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Výsledky žáků se budou kontrolovat průběžně, písemně zařazením písemné kontrolní práce po každém probraném celku. Hodnoceny budou také výkresy, na kterých žáci samostatně pracují a to slovním rozbořem a následnou známkou. Kontrola žáků se specifickými poruchami učení musí být přizpůsobena jejich možnostem a schopnostem.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Provádět zednické práce - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	-správně volí a používá pomůcky a materiály pro odborné kreslení, ovládá správnou techniku rýsování a kreslení	1.Základní pomůcky, technika rýsování -pomůcky pro OK, druhy a způsoby používání -technika rýsování, hygiena rýsování
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	-ovládá správnou techniku rýsování a kreslení, konstruuje geometrické útvary	2.Zobrazování základních geometrických útvarů -rýsování čar a vynášení rozměrů, dělení úseček -úhly, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		-kružnice, ovál, elipsa -vzájemná poloha přímek a rovin
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	-zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení, používá normalizované vyjadřovací prostředky	3.Normalizace v odborném kreslení -normalizace kreslení stavebních výkresů -druhy čar a normalizované písmo -měřítka výkresů -kótování výkresů -označování hmot v řezu -úprava, orientace a formáty výkresů
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	-zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa, odvozuje z půdorysu nárys a bokorys	4.Zobrazování v pravoúhlém promítání -zásady zobrazování a názvosloví -sdružené průměty hranatých a rotačních těles -zobrazování složených těles.
čte jednoduché stavební výkresy	-orientuje se ve stavebních výkresech	5.Druhy stavebních výkresů -výkresy dle obsahu, účelu a způsobu zobrazování
čte jednoduché stavební výkresy	-čte jednoduché stavební výkresy s použitím probraného učiva	6.Výkresy výkopů -kreslení půdorysů a řezů jednoduchých výkopů -označování figur a čtení výkresů výkopů
		7.Výkresy základů -kreslení půdorysů, svislých řezů a sklopených řezů jednoduchých základů -kreslení drážek, prostupů a kanálů -čtení výkresů základů
		8.Výkresy otvorů ve svislých konstrukcích -zásady kreslení dveřních a okenních otvorů v nosných a nenosných konstrukcích -druhy výplní otvorů a jejich značení ve stavebních výkresech -kótování oken a dveří

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět zednické práce • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte jednoduché stavební výkresy	-zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech, čte jednoduché stavební výkresy	1.Kreslení komínů a ventilačních průduchů -kreslení půdorysu průduchů -kreslení průduchů ve svislém řezu -značení a kótování průduchů
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		2.Výkresy vodorovných konstrukcí -kreslení stropů -kreslení zavěšených podhledů -kreslení převislých konstrukcí -kreslení podlah
		3.Výkresy schodišť a ramp -druhy a tvary schodišť -zásady kreslení půdorysu a svislého řezu -kreslení ramp
		4.Výkresy střech -druhy střech podle tvaru a sklonu -zásady zobrazování plochých střech -zásady zobrazování střech s vaznicovou konstrukcí -zásady zobrazování jednoduchých podkroví
		5.Výkresy betonových konstrukcí -výkresy tvaru monolitických konstrukcí -výkresy tvaru stavebních dílců -výkresy výztuže -výkresy podrobností -výkresy sestavy dílců
		6.Kreslení stavebních výkresů jednoduchých staveb s použitím probraného učiva -výkresy výkopů -výkresy základů -kreslení půdorysů jednoduchých staveb -kreslení svislých řezů -kreslení průčelí -legendy, specifikace a podrobnosti
		8.Projektová dokumentace staveb

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		-stavební část -tzb
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	-používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	7.Výkresy přestaveb -výkresy stávajícího stavu objektů -výkresy nového stavu objektů -grafické a barevné značení ve výkresech adaptací -kreslení jednoduchých výkresů přestaveb

6.8 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	0	4
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu materiály se žáci přiměřenou formou seznámí s jednotlivými druhy stavebních materiálů, jejich výrobou, použitím a vlastnostmi. Dále získají znalosti o správném uložení materiálů na staveništi, technologických postupech včetně zařízení na dopravu a manipulaci s materiálem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva se skládá z celků: -vlastnosti materiálů, -keramické výrobky, -pojiva a malty, -dřevo a kovy, -sklo a plasty, -betony. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny.

Název předmětu	Materiály
	Výuka probíhá v učebně, třída se nedělí na skupiny.
Integrace předmětů	Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - důsledně používali normalizované odborné názvosloví, - pracovali s odbornými informacemi a využívali informační a komunikační technologie pro vyhledávání odborných informací pro výuku i pro samostudium, - uměli obhájit svůj odborný názor. Provádět zednické práce: Žáci jsou směřováni k tomu, aby: - znali vlastnosti jednotlivých stavebních materiálů a podmínky jejich ukládání na staveništi, - měli povědomost o technologických postupech jejich zabudování na stavbě, - byli seznámeni se zařízeními na dopravu a manipulaci s materiálem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na odborné znalosti žáků z ostatních odborných předmětů. Ve výuce se používají audiovizuální prostředky a multimedia. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Výsledky žáků se budou kontrolovat průběžně a hodnotit písemně zařazením písemné kontrolní práce nejméně jedné v každém čtvrtletí. Kontrola výsledků žáků se specifickými poruchami učení musí být přizpůsobena jejich možnostem a schopnostem.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Provádět zednické práce	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin	-orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin	1.Rozdělení stavebních materiálů -rozdělení stavebních materiálů -fyzikální a chemické vlastnosti
		2.Přírodní kámen -vznik a rozdělení hornin -stavební kámen-těžba a zpracování

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		-kamenické výrobky -kamenivo do malt a betonů
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití	3.Keramické výrobky -přehled a použití keramických výrobků -společné a odlišné vlastnosti jednotlivých druhů -stavební keramika
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, rozlišuje druhy skládaných střešních krytin	4.Cihlářské výrobky -surovinu na výrobu -těžba, zpracování -technologie výroby cihlářských výrobků -cihlářské výrobky na svislé konstrukce -cihlářské výrobky na vodorovné konstrukce -střešní krytiny -ostatní cihlářské výrobky
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití	5.Pojiva -pojiva hydraulická a vzdušná -cement-výroba, značení, druhy -vápno-výroba, vlastnosti, použití -sádra- druhy a použití
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	-rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití	6.Malty a maltové směsi -rozdělení a značení malt -výroba, použití -suché maltové směsi
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	-zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití	7.Beton -druhy betonu -výroba betonu -použití prostého betonu -výrobky z betonu
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	-rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti	8.Nepálené stavební materiály -lehký beton -pórobetonové zdící systémy YTONG, HEBEL -vápenopískové výrobky -dřevocementové desky
popíše základní druhy stavebních materiálů	-je mu jasná podstata vyztuženého betonu, orientuje se	9.Beton vyztužený

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	v možnostech jeho použití	-železobeton -výztuž -zkoušení železobetonu -předpjatý beton -dodatečně a předem předpínaný beton
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	-rozlišuje druhy přísad a zná jejich funkci	10.Přísady do malt a betonů -plastifikátory -provzdušňující přísady -regulátory doby tuhnutí -fungicidní přísady

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Provádět zednické práce	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin	-zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání, rozlišuje druhy stavebního dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech, rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech	1.Dřevo -názvosloví -druhy -těžba a zpracování -výrobky z přírodního, aglomerovaného a lepeného dřeva
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-rozlišuje železné a neželezné kovy, zná jejich vlastnosti a možnosti použití	2.Kovy Učivo -kovy používané ve stavebnictví -železné kovy -neželezné kovy -kovové výrobky
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití	3.Stavební keramika -suroviny -keramické obkládačky a dlaždice -zdravotní keramika -kamenina
popíše základní druhy stavebních materiálů	-orientuje se v použití skla ve stavebnictví	4.Stavební sklo

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití		-suroviny -druhy stavebního skla -výrobky ze skla a skelných vláken
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-chápe podstatu žáruvzdorných materiálů	5.Žáruvzdorné materiály -šamot -dinas -magnezit -technický porcelán
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	-orientuje se v druzích plastů, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití	6.Plasty -suroviny -výroba a použití plastu ve stavebnictví -výrobky z plastů
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-rozlišuje druhy lehčených betonů, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití	7.Lehký beton -beton lehčený přímo a nepřímo -beton s organickou výplní -beton s polymery
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-orientuje se v druzích speciálních betonů	8.Speciální betony -vakuovaný -provzdušněný -těžký -pohledový -ohnivzdorný -vodotěsný beton -transportbeton
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-je mu jasný význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací	9.Prefabrikace -význam -značení prefabrikátů -druhy -výroba -použití
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	-orientuje se v druzích a použití pomocných materiálů	10.Pomocné materiály -nátěrové hmoty -tapety -lepidla

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		-technické textilie
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	-je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů	11.Recyklace, certifikace a prokazování shody materiálů -způsoby a význam recyklace -způsoby prokazování shody -certifikace

6.9 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu Strojní zařízení žáci získají potřebné vědomosti a orientaci v oblasti strojů a zařízení používaných ve stavební výrobě. Dále si osvojí postupu správného navrhování použití strojů a zařízení v praxi na základě teoretických poznatků, což vede absolventa do konečné podoby odborníka ve svém oboru a tvoří základ jeho budoucí odbornosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák umí rozlišit obecně základní stroje a zařízení. Seznámí se se stavebně montážní činností a materiálem, se kterým pracuje. Umí rozeznat a základní stroje, zařízení a pomocný materiál pro konkrétní stavbu. Zná zásady pro ochranu před účinky elektrického proudu, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem a vykonávat pracovní činnosti v souvislosti s obsluhou el. zařízení. Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny. Výuka probíhá v učebně, třída se nedělí na skupiny.
Integrace předmětů	Provádění zednických prací

Název předmětu	Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák ovládá odbornou terminologii pro stavební stroje a zařízení a umí ji používat, umí pracovat samostatně s odbornou literaturou a vyhledávat potřebné odborné informace z dostupných zdrojů. Provádět zednické práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišili základní druhy strojů a zařízení, znali postup stavebně montážních činností a materiál s kterým pracují. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou směřováni k tomu, aby znali zásady ochrany před účinky elektrického proudu, byli schopni poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem, byli schopni vykonávat pracovní činnosti v souvislosti s obsluhou el. zařízení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce se využívá především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací, dále domácí úkoly, učení z textu, diskuse. Při výuce je používána audiovizuální technika. Předmět využívá vztahů a vazeb k odborným technickým předmětům.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Je kladen důraz na hloubku a porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Ve výuce jsou zařazeny krátké testy úzce zaměřené k učivu, dále je hodnocen ústní projev, celkový projev a aktivita při vyučování. Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení musí být přizpůsobeno jejich možnostem a schopnostem.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	-je seznámen s funkcí mechanizace ve stavebnictví	1.Význam mechanizace ve stavebnictví - význam mechanizace stavebních prací
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	-je seznámen s druhy spojů, typy potrubí	2.Spoje, spojovací součásti a potrubí - spoje se silovým, tvarovým a materiálovým stykem - druhy trub, spoje trub a práce na potrubí - ukládání potrubí - uzavírací zařízení, regulační a pojistné armatury

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	-je seznámen se stroji a mechanismy využívanými ve stavebnictví	- izolace potrubí 3.Části strojů umožňující pohyb a mechanismy -hřídele a čepy -uložení, kluzná a valivá ložiska, kluzné a valivé vedení -hřídelové spojky -definice mechanismu, rozdělení a použití -převody -mechanizmy pro transformaci pohybu
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	-rozlišuje stroje pro dopravu a montáž včetně určení vhodného druhu dopravy	4.Stroje na dopravu kapalin, plynů - čerpadla objemová, odstředivá, vrtulová, proudová - kompresory, dmychadla, ventilátory, vývěvy
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	-orientuje se ve využívání el. strojů ve stavebnictví včetně BOZP	5.Elektrická zařízení -zdroje a rozvod elektrické energie -stroje na stejnoměrný a střídavý proud -rozvod elektrické energie na staveništi -bezpečnostní předpisy pro elektrické zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	-komplexní seznámení s mechanizací ve stavebnictví včetně určení vhodného druhu mechanizace pro daný typ prací	6.Stroje pro dopravu, montáž, zemní a betonářské práce -význam mechanizace, dopravy a montáže -dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu -speciální prostředky - nakládače, dampy a pásové dopravníky -stroje a zařízení pro svislou dopravu - jeřáby, vrátky, pracovní plošiny -stroje pro montážní práce a BOZP při práci s těmito stroji -stroje a zařízení pro zemní práce - rýpadla,dozery, zhutňovací stroje, vrtací soupravy, beranidla, vytahovače -stroje a zařízení pro betonářské a zednické práce -stroje na úpravu kameniva, míchačky -stroje pro dopravu malt a betonu -stroje a zařízení pro práci s výztuží - rovnačky, svářečky, stříhačky a ohýbačky

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		-zhutňovací zařízení -zařízení pro úpravu betonových ploch - čištění, broušení, frézování a vrtání -zařízení pro injektáž zdiva -zařízení pro hydroizolační práce -stroje a zařízení pro bourání zdiva -BOZP při práci se stroji

6.10 Přestavby budov

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	0	2
	Povinný		

Název předmětu	Přestavby budov
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět přestavby budov poskytuje žákům vědomosti o provádění oprav, rekonstrukcí a adaptací stavebních konstrukcí pozemních staveb, občanských a bytových staveb. Přípravuje žáky na získávání znalostí o příčinách poruch budov, jejich odstraňování, včetně zásad požární ochrany a civilní ochrany. Ve výuce se dbá na správnou odbornou terminologii. Obecný cíl ve vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci dovedli orientovat ve stavební technologii se zřetelem na přestavbu budov, dovedli volit potřebný technologický postup, orientovali se ve čtení technické dokumentace a byli si vědomi důležitosti BOZP při přestavbách a rekonstrukcích, důraz je též kladen na volbu ekonomické výhodnosti zvolené technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu přestavby budov se skládá z celků: -základní pojmy a terminologie přestaveb budov, -druhy trhlin, příčiny poruch, zabezpečení budov, -poruchy v základech,

Název předmětu	Přestavby budov
	-svislé a vodorovné konstrukce, -dodatečná izolace, -schodiště, -opravy povrchů, -betonářské práce, -bourání budov. Předmět je zařazen ve 2. ročníku, časová dotace je 2 hodiny. Výuka probíhá v učebně, třída se nedělí na skupiny.
Integrace předmětů	• Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět zednické práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby volili správný technologický a pracovní postup při stavebních činnostech se zřetelem na přestavby budov, prováděli jednoduché výpočty z oboru, posuzovali optimální pracovní podmínky (teplota, vlhkost, aj.), četli stavební výkresy přestavby budov. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vést žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků, si osvojili zásady bezpečné práce včetně základních právních předpisů týkajících se BOZP a PO, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: – podporovat žáky v tom, aby zvažovali při plánování a posuzování přestavby budovy možné náklady, výnosy a zisk a vliv na životní prostředí, – naučit žáky na příkladech z technologické praxe přestavby budov hospodařit s finančními prostředky, – vést žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou výkladu, řízeného dialogu s návazností na znalosti studentů z předmětů stavební materiály, stroje a zařízení, technologie a v závěru každého celku formou odborné diskuze. Při výuce jsou používány názorné didaktické pomůcky, modely, audiovizuální technika. Součástí výuky je exkurzní činnost naší školy. Ve výuce přestaveb budov se vychází z kontextu přiměřeného znalostem a dovednostem žáků z technických předmětů, věku a potřebám odborné učební praxe. Žáci jsou vychováni k zájmu o technologické postupy oprav, rekonstrukcí a adaptací s důrazem na pozdější profesní uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Výsledky žáků se hodnotí průběžně písemnou formou

Název předmětu	Přestavby budov
	po každém probraném celku. Průběžně jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni slovně i známkou. Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení musí být přizpůsobena jejich možnostem a schopnostem.

Přestavby budov	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	-orientuje se v pojmech přestaveb	1.Význam předmětu a základní pojmy -účel a druhy přestaveb -předprojektová příprava a projekt přestaveb -ochrana životního prostředí při přestavbách -zásady péče o památky
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí	-volí správné pracovní postupy, zná základní zásady bezpečnosti práce	2.Zabezpečení budov před zahájením stavebních prací -požadavky na zabezpečení budov -vodorovné rozepření -šikmé rozepření -BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	-orientuje se v příčinách poruch	3.Trhliny -druhy trhlin -příčiny trhlin v základech -příčiny trhlin v konstrukcích -neškodné trhliny
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-orientuje se v příčinách poruch, zná základní zásady bezpečnosti práce	4.Základy staveb -druhy poruch základových konstrukcí -podezdívání základů a podchycování základů sousedních budov -zpevňování základové půdy -BOZP
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	- orientuje se v příčinách poruch, volí správné pracovní postupy a materiály, je seznámen se základními zásadami bezpečnosti práce	5. Svislé nosné konstrukce -druhy, příčiny a způsoby zjišťování poruch -poruchy a jejich odstraňování

Přestavby budov	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		-opravy komínů a zřizování nových -BOZP
		7. Dodatečná izolace -dodatečné provádění svislé a vodorovné hydroizolace -dodatečné provádění tepelné izolace -BOZP
		8. Schodiště -druhy a příčiny poruch a jejich odstraňování -bourání schodišť -BOZP
		9. Opravy povrchů -příčiny poruch a jejich odstraňování -opravy vnitřních a vnějších omítek -BOZP
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	- orientuje se v příčinách poruch, volí správné pracovní postupy a materiály, je seznámen se základními zásadami bezpečnosti práce	6. Vodorovné nosné konstrukce -poruchy stropů a jejich odstraňování -druhy a příčiny poruch převislých konstrukcí a plochých střech -opravy krytin -BOZP
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	-volí správné pracovní postupy, volí vhodné nářadí a zařízení, zná základní zásady bezpečnosti práce	10. Bourání budov -zabezpečení konstrukcí -bourání postupným rozebíráním -bourání pomocí mechanizace -bourání výbušninami -BOZP

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	28	60.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák se v předmětu odborný výcvik naučí využívat teoretických znalostí při praktickém procvičování, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost. Naučí se pracovat s různými materiály a blíže se sezná s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. Úkolem předmětu odborný výcvik je naučit žáka orientovat se v praktické problematice odbornosti, získat pracovní návyky a přiměřenou manuální zručnost nutnou pro vykonávání budoucí profese při dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti práce. Obecný cíl ve vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli samostatně volit potřebný technologický postup a uplatňovali hledisko péče o životní prostředí v různých oblastech stavební činnosti v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. V odborném výcviku je nutno respektovat psychické, fyzické a zdravotní dispozice žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva se skládá z celků: -konstrukční systémy a konstrukční části, -zakládání a základy, -svislé a vodorovné konstrukce, -výplně otvorů, -střechy a komíny, -dokončovací práce, -betonářské práce, -izolace, -TZB. Předmět je zařazen od 1. do 3. ročníku. Časová dotace je 15 hodin týdně v 1. ročníku, 17,5 hodin ve 2. ročníku a 28 hodin ve 3.ročníku.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Výuka probíhá ve specializovaných odborných dílnách odborného výcviku, provozních pracovištích a zakázkách.
Integrace předmětů	• Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět zednické práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: -rozvíjeli zručnost a technické myšlení, -uměli specifikovat problém a nalézt odborné řešení, -uměli pracovat v týmu, -měli zájem o nové materiály a technologie, -měli zodpovědnost za svou práci. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména stavební firmy, - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na budoucím pracovišti, - byli si vědomi technologických standardů jednotlivých stavebních postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je volena skupinová forma výuky a zohledněn individuální přístup k žákům. Především se využívá instruktáž a následné procvičování. Výuka je zaměřena na praktické procvičování jednotlivých činností od jednodušších po složitější a je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z odborných předmětů a umožňuje dosáhnout

Název předmětu	Odborný výcvik
	komplexních znalostí a praktických dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni po absolvování jednotlivých tematických celků průběžně a také prostřednictvím zadané souborné práce. Při hodnocení bude přihlédnuto k tomu, jak žák využívá teoretických znalostí z odborných předmětů a kvalitě provedené práce. Součástí klasifikace je i hodnocení samostatných projektových úloh zadaných učitelem OV. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	- Provádět zednické práce - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	BOZP a hygiena
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, zná práce zakázané mladistvým Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Zná příčiny vzniku požáru a organizaci zdolávání požárů	- základní uspořádání právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - riziková pracoviště práce zakázané mladistvým - první pomoc při úrazech, nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - organizace požární ochrany
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru	Základní zednické nářadí a měřicí pomůcky
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	Správně je volí, používá a udržuje	- základní zednické nářadí a měřicí pomůcky - údržba nářadí - základy bezpečné práce při používání nářadí a pomůcek - možná rizika
čte jednoduché stavební výkresy	Chápe účel základů budov	Zakládání staveb a základy
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	Vytyčuje jednoduchou stavbu	- pomůcky pro vytyčování staveb
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	Rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech Zná druhy plošných základů a je informován o	- vytyčování staveb - konstrukce základů - jednoduché pažení výkopu

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	Provádí plošné základy z různých druhů materiálu	- základy bezpečné práce při vytyčování staveb a provádění základů - možná rizika
čte jednoduché stavební výkresy popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu	Rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu Ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů Zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov	Izolace - nářadí a pracovní pomůcky pro hydroizolace - úprava podkladu pro hydroizolace - provádění svislé izolace stěn asfaltovými pásy - provádění vodorovné izolace stěn a podlah asfaltovými pásy - základy bezpečné práce při provádění izolací - možná rizika
čte jednoduché stavební výkresy dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění popíše možnosti recyklace stavebních materiálů popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	Ovládá vazby zdiva z různých materiálů Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva Dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách Stanoví potřebu materiálu a cenu práce	Cvičné zdění z různých druhů materiálu - nářadí, pracovní pomůcky a materiál pro zdění - nácvik základních dovedností při zdění nasucho na cvičném pracovišti, napínání šňůry, kladení běhounů a vazáků do šňůry, sekání cihel - provádění vazby běhounové, vazákové - provedení vazby polokřížové a křížové - kladení cihel do vazby rovného ostění pomocí tříčtvrtek a dlouhých půlek - vazba pravoúhlých rohů zdiva různých tloušťek - vazba komínů v přímých zdech a volně stojících komínů - vyzdívání zdiva z bloků a tvárnic - zesilování a zeslabování zdiva - použití různých zdících materiálů (bloky) - základy bezpečné práce při zdění - možná rizika
čte jednoduché stavební výkresy popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	Stanoví potřebu materiálu a cenu práce Omítá stěny, stropy a fasády Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních omítek	Jednoduché vnitřní omítky - nářadí, mechanizační prostředky a materiály pro omítání - výroba malt pro omítky, výroba malt z průmyslově vyráběných směsí - postup při ručním omítání stěn, kontrola rovnosti

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		povrchu omítek - provádění hrubé vápenné omítky zatřené - provádění hladké vápenné omítky - provádění štukové dvouvrstvé omítky - konečná úprava povrchu - základy bezpečné práce při omítání - možná rizika
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí		
provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů	Práce se dřevem - třídění řeziva podle rozměrů, tvarů a druhů jakosti - měření a rýsování s použitím měřících pomůcek - ruční obrábění dřeva - zhotovení jednoduchých tesařských výrobků - základy bezpečné práce při práci se dřevem - možná rizika
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace	
provádí práce při zhotovování schodišť	Ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím	
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	Zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést	
čte jednoduché stavební výkresy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách	Jednoduché obkladačské práce - seznámení s nářadím, pomůckami a materiály pro obkladačské a kladečské práce - nácvik opracování obkladaček a dlaždic, řezání, vrtání, broušení apod. - provádění vnitřních obkladů a dlažeb - základy bezpečné práce při provádění obkladů a dlažeb - možná rizika
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	Správně je volí, používá a udržuje stanoví potřebu materiálu a cenu práce	
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin	Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití	
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	Používá ruční a mechanizované nářadí	
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Zná základní zásady pracovního postupu	
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	Zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů	
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
čte jednoduché stavební výkresy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách správně je volí, používá a udržuje	Nácvik zateplování na trenažerech - seznámení s nářadím, zařízením a materiály pro zateplovací práce - příprava podkladu, připevnění izolačního materiálu
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	Používá ruční a mechanizované nářadí	
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	Dovede číst technickou dokumentaci	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin	Orientuje se v pojmech a souvislostech se zateplováním staveb, popíše jednotlivé metody	- připevnění výztužné síťoviny, povrchové úpravy - základy bezpečné práce při provádění zateplovacích prací - možná rizika
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí		
provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem		
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování		
čte jednoduché stavební výkresy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách správně je volí, používá a udržuje Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy Orientuje se v pojmech a souvislostech se sádrokartonovými konstrukcemi, popíše jednotlivé metody	Seznámení se sádrokartonovými konstrukcemi - seznámení s nářadím, nástroji, pomůckami a materiály pro SDK - zpracování desek dělení, úkosování, tmelení, tvarové zpracování - stavba příčky - základy bezpečné práce při provádění sádrokartonářských prací - možná rizika
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů		
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí		
provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	- Provádět zednické práce - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	BOZP a hygiena
poskytne první pomoc	Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, zná práce zakázané mladistvým	- základní uspořádání právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- riziková pracoviště práce zakázané mladistvým
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- první pomoc při úrazech, nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Zná příčiny vzniku požáru a organizaci zdolávání požárů	- organizace požární ochrany
čte jednoduché stavební výkresy	Chápe účel základů budov	Zakládání jednoduchých konstrukcí
popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů	Vytyčuje jednoduchou stavbu	- příprava pomůcek, nářadí a pracoviště pro zakládání stavby
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	Provádí plošné základy z různých druhů materiálu	- zakládání konstrukcí v podlažích, ve zdech a stropěch podle výkresu
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	Ovládá technologické a pracovní postupy	- základy bezpečné práce při zakládání jednoduchých konstrukcí
provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	Používá ruční a mechanizované nářadí	- možná rizika
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	Dovede číst technickou dokumentaci	
čte jednoduché stavební výkresy	Dovede zhotovit jednoduché bednění	Zpracování betonové směsi, bednění, výztuž
popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů	Umí zhotovit jednoduchou výztuž do železobetonových konstrukcí	- nářadí, pracovní pomůcky a materiál pro betonářské práce
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	Zhotovuje podkladní betony a betonové směsi	- zhotovení jednoduchého bednění a výztuže
popíše základní druhy stavebních materiálů	Ovládá technologické a pracovní postupy	- výroba betonu a betonářské práce
	Používá ruční a mechanizované nářadí	- základy bezpečné práce při betonářských pracích
		- možná rizika

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití		
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník		
provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu		
provádí práce při zhotovování schodišť		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
čte jednoduché stavební výkresy	Dovede vysvětlit význam kanalizace Ovládá technologické a pracovní postupy Zná základní zásady pracovního postupu Používá ruční a mechanizované nářadí	Kladení ležaté kanalizace - nářadí, pracovní pomůcky a materiál pro kladení kanalizace - technologický postup kladení a spojování potrubí, drenáže - základy bezpečné práce při kanalizačních pracích - možná rizika
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
čte jednoduché stavební výkresy	Ovládá vazby zdiva z různých materiálů Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva Dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách Stanoví potřebu materiálu a cenu práce Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití	Zdění - nářadí, pracovní pomůcky a materiál pro zdění - stavba nosných stěn dle výkresové dokumentace - zdění nosných stěn z cihel, tvárnic - založení příček dle výkresové dokumentace - zdění příček z plných, dutinových a děrovaných cihel - zdění příček z příčkových a tvárnic - základy bezpečné práce při zdění - možná rizika
popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění		
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov		
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov,		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
získá informace z technické zprávy		
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zdí a montuje svislé konstrukce z různých materiálů		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
čte jednoduché stavební výkresy	Ovládá technologické a pracovní postupy Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Zná pracovní postup při osazování oken, zárubní a konzol	Osazování výrobků přidružené stavební výroby - příprava pracoviště, nářadí a pomůcek - osazování oken - osazování zárubní a rámců - osazování konzol, držáků, zábradlí, parapetních desek - základy bezpečné práce při osazování - možná rizika
osazuje a zazdívá dveřní zárubně		
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov		
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
osazuje a zazdívá dveřní zárubně	Ovládá technologické a pracovní postupy Zná základní zásady pracovního postupu Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Dodržuje bezpečnost při práci s omítkami Dovede určit druhy omítek a skladbu jednotlivých vrstev Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek	Provádění omítek - nářadí, mechanizační prostředky a materiály pro omítání - výroba malt pro omítky, výroba malt z průmyslově vyráběných směsí - postup při ručním omítání stěn, kontrola rovnosti povrchu omítek - provádění postřiku řídkou maltou, nahazování terčů, nahazování vrstvy jádra - provádění štukové dvouvrstvé omítky, úprava povrchu
popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání		
popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a možnosti zateplování budov		
používá normalizované vyjadřovací prostředky, uvede druhy a popíše úpravu technických výkresů		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		- fasádní omítky - základy bezpečné práce při omítání - možná rizika
čte jednoduché stavební výkresy	Ovládá technologické a pracovní postupy Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Dovede popsat jednotlivé části komínu Dodržuje správný technologický postup při stavbě komínu	Komíny - nářadí, mechanizační prostředky a materiály pro stavbu komínů - založení komínů - zdění komínového zdiva, úprava vybíracích a vymetacích otvorů - stavba komínového systému SCHIEDEL - základy bezpečné práce při stavbě komínů - možná rizika
popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění		
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov		
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Zná základní zásady pracovního postupu Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede popsat jednotlivé druhy lešení Umí provést stavbu trubkového, rámového a Haki lešení Dodržuje předpisy pro stavbu lešení a BOZ při práci na lešení	Stavba lešení - technologický postup a předpisy pro stavbu trubkového, rámového a Haki lešení - nácvik stavby různých druhů lešení - příslušenství lešení a zdvihací zařízení - základy bezpečné práce při stavbě lešení - možná rizika
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí		
popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách Správně je volí, používá a udržuje stanoví potřebu materiálu a cenu práce Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití Používá ruční a mechanizované nářadí Zná základní zásady pracovního postupu Zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů	Jednoduché obkladačské práce - seznámení s nářadím, pomůckami a materiály pro obkladačské a kladečské práce - nácvik opracování obkladaček a dlaždic, řezání, vrtání, broušení apod. - provádění vnitřních obkladů a dlažeb - základy bezpečné práce při provádění obkladů a dlažeb - možná rizika
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
čte jednoduché stavební výkresy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách správně	Nácvik zateplování na trenažerech

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	je volí, používá a udržuje Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy Orientuje se v pojmech a souvislostech se zateplováním staveb, popíše jednotlivé metody	- seznámení s nářadím, zařízením a materiály pro zateplovací práce - příprava podkladu, připevnění izolačního materiálu lepením a hmoždinkami - připevnění výtuzné síťoviny, povrchové úpravy - základy bezpečné práce při provádění zateplovacích prací - možná rizika
popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a možnosti zateplování budov		Seznámení se sádrokartonovými konstrukcemi - seznámení s nářadím, nástroji, pomůckami a materiály pro SDK - zpracování desek dělení, úkosování, tmelení, tvarové zpracování
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin		- stavba příčky - základy bezpečné práce při provádění sádrokartonářských prací - možná rizika
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití		
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí		
provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 896
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	BOZP a hygiena - základní uspořádání právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, zná práce zakázané mladistvým	- riziková pracoviště práce zakázané mladistvým - první pomoc při úrazech, nejčastější zdroje a příčiny
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 896
případě pracovního úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Zná příčiny vzniku požáru a organizaci zdolávání požárů	pracovních úrazů - organizace požární ochrany
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	Zná základní zásady pracovního postupu Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede popsat jednotlivé druhy lešení Umí provést stavbu trubkového, rámového a Haki lešení Dodržuje předpisy pro stavbu lešení a BOZ při práci na lešení	Stavba venkovního lešení - technologický postup a předpisy pro stavbu trubkového, rámového a Haki lešení - nácvik stavby různých druhů lešení - příslušenství lešení a zdvihací zařízení - základy bezpečné práce při stavbě lešení - možná rizika
čte jednoduché stavební výkresy dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	Ovládá technologické a pracovní postupy Zná základní zásady pracovního postupu Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Dodržuje bezpečnost při práci s omítkami Dovede určit druhy omítek a skladbu jednotlivých vrstev Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek	Provádění venkovních omítek - nářadí, mechanizační prostředky a materiály pro omítání - výroba malt pro omítky, výroba malt z průmyslově vyráběných směsí - postup při ručním omítání stěn, kontrola rovnosti povrchu omítek - provádění postřiku řídkou maltou, nahazování terčů, nahazování vrstvy jádra - provádění štukové dvouvrstvé omítky, úprava povrchu - fasádní omítky, stříkané, škrabané - základy bezpečné práce při omítání - možná rizika
čte jednoduché stavební výkresy dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití popíše základní konstrukční systémy a části budov v	Ovládá technologické a pracovní postupy Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Zná pracovní postup při osazování oken, zárubní a konzol	Dodatečné osazování výrobků přidružené stavební výroby - nářadí, mechanizační prostředky a pomůcky pro osazování - technologický postup při osazování výrobků přidružené stavební výroby - dodatečné osazení oken, zárubní a rámců - osazení konzol, držáků, zábradlí, parapetních desek aj.

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 896
rozsahu odpovídajícím povolání zedník		- základy bezpečné práce při osazování výrobků - možná rizika
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov		
provádí práce při zhotovování schodišť		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
čte jednoduché stavební výkresy	Ovládá technologické a pracovní postupy Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Zná pracovní postupy při práci s různými druhy omítek Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek	Začišťovací práce - nářadí, mechanizační prostředky a pomůcky pro osazování - technologický postup při osazování výrobků přidružené stavební výroby - dodatečné osazení oken, zárubní a ráků - osazení konzol, držáků, zábradlí, parapetních desek aj. - základy bezpečné práce při osazování výrobků - možná rizika
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání		
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů		
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov		
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
čte jednoduché stavební výkresy	Ovládá technologické a pracovní postupy Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Ovládá koncepci obytných budov i staveb občanského	Jednoduché přestavby budov - nářadí, mechanizační prostředky a pomůcky pro přestavby budov - bourací práce
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
popíše základní druhy stavebních materiálů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 896
používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	vybavení Umí posoudit vliv konstrukčního systému na dispoziční řešení	- technologický postup při osazování výrobků přidružené stavební výroby - dodatečné izolace - zednické práce - základy bezpečné práce při přestavbách budov - možná rizika
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník		
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy		
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
čte jednoduché stavební výkresy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách správně je volí, používá a udržuje Používá ruční a mechanizované nářadí Dovede číst technickou dokumentaci Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy Orientuje se v pojmech a souvislostech se sádrokartonovými konstrukcemi, popíše jednotlivé metody	Seznámení se sádrokartonovými konstrukcemi - seznámení s nářadím, nástroji, pomůckami a materiály pro SDK - zpracování desek dělení, úkosování, tmelení, tvarové zpracování - stavba příčky - základy bezpečné práce při provádění sádrokartonářských prací - možná rizika
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití		
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí		
provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
čte jednoduché stavební výkresy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách Správně je volí, používá a udržuje stanovi potřebu materiálu a cenu práce Rozlišuje druhy, účel a možnosti použití Používá ruční a mechanizované nářadí Zná základní zásady pracovního postupu Zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů	Jednoduché obkladačské práce - seznámení s nářadím, pomůckami a materiály pro obkladačské a kladečské práce - nácvik opracování obkladaček a dlaždic, řezání, vrtání, broušení apod. - provádění vnitřních obkladů a dlažeb - provádění venkovních dlažeb - základy bezpečné práce při provádění obkladů a dlažeb - možná rizika
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je		
čte jednoduché stavební výkresy		
čte jednoduché stavební výkresy	Má přehled o nářadí a pracovních pomůckách správně	Nácvik zateplování kontaktním a odvětrávaným

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 896
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí	je volí, používá a udržuje Používá ruční a mechanizované nářadí	způsobem - seznámení s nářadím, zařízením a materiály pro zateplovací práce
provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem	Dovede číst technickou dokumentaci Prakticky realizuje technologické a pracovní postupy	- příprava podkladu, připevnění izolačního materiálu lepením a hmoždinkami
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	Orientuje se v pojmech a souvislostech se zateplováním staveb, popíše jednotlivé metody	- připevnění výztužné síťoviny, povrchové úpravy - zhotovení odvětrávaného zateplovacího systému - základy bezpečné práce při provádění zateplovacích prací - možná rizika

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku teoretického vyučování jsou přímo v areálu školy k dispozici:

- učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů
- jazyková učebna
- 2 multimediální počítačové učebny pro výuku výpočetní techniky

Pro výuku odborného výcviku a praktického vyučování jsou přímo v areálu školy k dispozici dílny.

Popis personálního zajištění výuky

Personálně je výuka na obou úsecích (TV i OV) rovněž kvalitně zabezpečena. Podílí se na ni:

- učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů
- učitelé odborných předmětů
- učitelé OV a PV

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem: Ve 3. ročníku jsou žáci zařazováni v rámci odborného výcviku do firem, aby se seznámili s chodem firmy.

základní školy: V rámci workshopů jsou žáci ZŠ seznamováni s obsahem výuky a mohou si vyzkoušet jednodušší úkony, které se později učí..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.